**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 05.09-09.09. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **05.09.2022** | | **Сейсенбі**  **06.09.2022** | **Сәрсенбі**  07.09.2022 | | **Бейсенбі**  08.09.2022 | | **Жұма**  **09.09.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Дүкен»**  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | | **«Санамақ»**  Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, | **Құрылымдалған ойын:**  «Гүлдердің түсіне сәйкес көбелекті тап»  Үй жануарларын атап төлін табады | | **Саусақтар ойыны:**  **«Қоян»**  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | **Еркін ойын**  «Қатып қал»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 1 | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы: «Менің отбасым»**  **Міндеттері:**  **-**Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, отбасы мүшелерінің бір – бірімен қарым – қаыныс жасап диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау.  (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балалардың өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру.отбасы мүшелерін бейнелей білуге үйрету.  (Сурет салу)  -Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.(Қоршаған ортамен танысу)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:**  **Менің балабақшам»**  **Міндеттері:**  -«Сөз» және «Дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.  (сауат ашу)  Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, балабақша қызметкерлері мен балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасап диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау.  (Сөйлеуді дамыту)  - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дамыту  (құрастыру)  **-Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы:**  **«Ойыншықтар»**  **Міндеттері:**  -Тәрбиешінің ойыншық туралы әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге үйрету.  (Көркем әдебиет)  -Балаларды қайшыны қолдану біліктерін бекіту. (жапсыру)  -«Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, балабақша қызметкерлері мен балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасап диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау.  (Сөйлеуді дамыту) | | **Тақырыбы:**  **«Менің тобым»**  **Міндеттері:**  -Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, балабақша қызметкерлері мен балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасап диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау.  (Сөйлеуді дамыту)  -Сөз» және «Дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.  (сауат ашу)  -Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету. (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы: «Балабақша қызметкерлері»**  **Міндеттері:**  -Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  **-**Кескішті қолданып тұтас бөліктен мүсін жасауға үйрету.  (мүсіндеу)  Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету. (Математика негіздері)  **-Музыка маманының жоспары бойынша**  **- Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №1**  **Күнді бақылау**  **Еңбек**: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.  **Қимылды ойын:** «Қоңыздар | **Кешен №2**  **Ағаштарды бақылау**  **Алаңдағы еңбек**: «Кім көп жапырақ жинады?»  **Қимылды ойын:** «Өз жұбынды тап» | | | **Кешен №3**  **Тұманды бақылау**  Тірі және өлі табиғат түсінік беріп;  **Ойын:** «Күн мен түн»  **Алаңдағы еңбек:** Ойын аланың сыпыру. | | **Кешен №4**  **Шықты бақылау**  Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.  **Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»**  **Алаңдағы еңбек:** қураған өсімдіктерді жинау. | | **Кешен №5**  **Күзгі аспанды, бұлтты бақылау**  **Қимылды ойын:** «Орамал тастау».  **Алаңдағы еңбек**: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау) |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Логика**  Байқампаздық, сәйкестік  Жұмыс дәптерімен шартты белгілермен танысады. Байқампаздықтары, зейіндері және есте сақтау қабілеттері дамиды.отбасы мүшелерін ретімен орналастырады. | | **Үйірме.**  **Электронды ойындар.**  Балаларға дыбыстар жайлы таныстыру.  **-**Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дамыту.(Құрастыру) | **Үстел – үсті ойыны:**  **Ойыншықтар**  **«Пазл»**  Суреттердің бөліктерін таба отырып құрастыру | | **АКТ «Смарт флипчарт»**  «Activinspire әлеміне саяхат»  Компьютер құрылғыларына ұқыптылықпен қарап, «аctivinspire» бағдарламасымен, интербелсенді тақта құралдарымен танысады. Интербелсенді тақта мүмкіндіктерін біледі. Тақтада тұру ережесі, топ бөлмесінде өзін ұстау қағидасын меңгереді. | | **Кітап бұрышынан кітаптар қарау**  **«Менің досым»**  тақырыбында тақпақ жаттау | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуарға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | | Нұржігіт1 ден 5 ке дейінгі сандарды қайталау | Райяндыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Рамазан сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | Айаруменің досым  тақпақты дұрыс қайталайды. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №1** | | **Кешен №2** | **Кешен №3** | | **Кешен №4** | | **Кешен №5** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«Дұрыс орналастыр»**  Отбасы мүшелерін ретімен дұрыс орналастыру | | **Топтық ойын**  **«Мен кіммін?»**  **Мақсаты:** Балаларға жасырылған суретті жұмбақ жасыру арқылы табуға үйрету | **«Менің сиқырлы қаламым»**  Ойыншықтар туралы суретті боямақпен бояу | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі ойыншық сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | | **«Досынды қуып жет»**  Жылдамдыққа, ептілікке, баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IIапта. 12.09-16.09. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **12.09.2022** | | **Сейсенбі**  **13.09.2022** | **Сәрсенбі**  14.09.2022 | | **Бейсенбі**  15.09.2022 | | **Жұма**  **16.09.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Менің досым»**  Балалар өздерінің достары туралы айтып әңгімелеседі . | | **«Гүл құрастыру»**  **Т**үстеріне сәйкес гүлдерді құрастыру | **«Бақша да ма, бақта ма?»**  Жемістер мен көкөністерді ажыратып жинау | | **Саусақтар ойыны:**  **«Жиһаз»**  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | **Еркін ойын**  «Мысық пен торғайлар»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 2 | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы: «Менің досым»**  **Міндеттері:**  **-**Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту (сөйлеуді дамыту)  -Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау  (Көркем әдебиет)  -Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы, көлемі мен пішіні әр түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету(мүсіндеу) | | **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Тақырыбы:**  **«Бақшадағы гүлдер»**  **Міндеттері:**  -Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.(сауат ашу)  **-**Жырту тәсілімен жапсыруға баулу.  **(**жапсыру)  **-Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы:**  **«Көкөністер мен жемістер»**  **Міндеттері:**  -Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  -Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау  (Көркем әдебиет)  **-**Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту  (Сөйлеуді дамыту)  -Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру**.**  (математика негіздері) | | **Тақырыбы:**  **«Жиһаздар»**  **Міндеттері:**  **-**Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту  (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.(сауат ашу)  -Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.  (құрастыру)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз»**  **Міндеттері:**  **-**Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту  (Сөйлеуді дамыту)  **-**Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру.  (Сурет салу)  **-Музыка маманының жоспары бойынша**  **- Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №6**  **Аула тазалаушыны бақылау**  Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру.  **Еңбек:** қоқыстарды белгіленге орынға жинау  **Қимылды ойын:** «Жапалақ»  . | **Кешен №7**  **Гүлзарларды бақылау**  Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге  **Еңбек:** Гүлұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау**.**  **Қимылды ойын** «Мысық пен торғайлар». | | | **Кешен №8**  **Күзгі желді бақылау**  балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  **Еңбек** . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.  **Қимылды ойын** «Ұшақтар | | **Кешен №9**  Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.  **Қимылды ойын:**  «Соқыр теке қоңырауымен» | | **Кешен №10**  Құстарды бақылау  Е**ңбек: кұстарға жемсалғыш жасау.**  **Қимылды ойын:**  «Автомабиль мен мысық» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Логика**.  Зейін, заңдылық, сәйкестік  Берілген суреттерді талдайды. Ұқсастығымен айырмашылығын біледі. Есептеу дағдылары бекиді.  «Менің досым»  **-**Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру.  (Сурет салу) | | **Үйірме.**  **Электронды ойындар.**  **«Қызықты қиынды суреттер»**  Сөздегі А дыбысын ажырата білу, әріпті тануға үйрету. Зейінін, қол маторикасын дамыту.  **-**Құрылыс материалдарынан, құрастыруды дамыту.  (Құрастыру) | **АКТ «Смарт флипчарт»**  Флипчарт тақтасында орналасқан түстер политрасы құралымен танысады.Түстер политрасының атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Интербелсенді тақтада жемістермен көкөністерді түрлі түстер политрасымен бояп үйренеді. Жемістердің, көкөністердің денсаулыққа пайдасы туралы білімі артады. Шығармашылық қабілеттері, сын тұрғысынан ойлауы дамиды. | | **«Жиһаздар»**  Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау  (Көркем әдебиет)  Құрылыс материалдарынан, құрастыруды дамыту.  (Құрастыру) | | **«Құстар біздің досымыз»**  Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  -Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы, көлемі мен пішіні әр түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету (мүсіндеу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуарға балабақшадағы өзінің достарының атын атауға үйрету | | Айару бақша гүлдерін атай отырып, күлтелерін құрастырады | Берік көкөністер мен жемістерді атап ажыратады, дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Нұрымжанғасөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | Айзат құстар біздіңменің досымыз  тақпақты дұрыс қайталайды. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №6** | | **Кешен №7** | **Кешен №8** | | **Кешен №9** | | **Кешен №10** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«Досына айт»**  Балалар шеңбер құра отырып досының құлағына сыбырлап сөз айтады ол бала келесі досына айтып жалғастырады | | **Топтық ойын**  **«Гүл құрастыру»**  **Мақсаты:**түстеріне қарай түрлі пішіндегі гүлдерді құрастыру | **«Менің сиқырлы қаламым»**  Жемістерді туралы суретті боямақпен бояу | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | | **«Құстар»**  Жылдамдыққа, ептілікке, баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IIIапта. 19.09-23.09. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **19.09.2022** | | **Сейсенбі**  **20.09.2022** | **Сәрсенбі**  21.09.2022 | | **Бейсенбі**  22.09.2022 | | **Жұма**  **22.09.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Ненің төлі?»**  Балалар өздерінің достары туралы айтып әңгімелеседі . | | Күзім -ау күзім -ау  Мінезің бұзық ау  Жаңбырын сіркіреп  Тұрғанын қызық - ау | **Саусақтар ойыны:**  **«Ойыншықтар»**  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | **Еркін ойын**  «Мысық пен торғайлар»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу | | **Сөз ойла, тез ойла**  Доптарды бір – біріне беру арқылы а дыбысынан басталатын сөз айту | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 3 | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Денемді таза ұстап,  Шомыламын ағынмен.  Тамақ ішер алдында,  Қол жуамын сабынмен.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы: «Сүйікті жануарларым»**  **Міндеттері:**  **-** Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолданубіліктерін дамыту.(сөйлеуді дамыту)  -**-**Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.  (математика негіздері)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  -Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Жомарт күздің жемістері»**  **Міндеттері:**  - Жаңа ойын әрекеттеріне заттармен ойыншықтармен таныс әрекеттерді жеткізу (көркем әдебиет)  -Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.  (математика негіздері)  **-Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  -Айналадағы заттар, құрылыс материалдары арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру  (қоршаған ортамен таныстыру) | **Тақырыбы:**  **«Менің ойыншықтарым»**  **Міндеттері:**  **Музыка маманының жоспары бойынша**  -Айналадағы заттар, құрылыс материалдары арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Балалардың шығармашылық қабілетін, қоршаған ортаға эстетикалық қызығушылығын арттыру.(сурет салу)  -Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Жәндіктер»**  **Міндеттері:**  - Жаңа ойын әрекеттеріне заттармен ойыншықтармен таныс әрекеттерді жеткізу (көркем әдебиет)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  -Дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с- з, ж – ш, н – ң, х- һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.  (қазақ тілі)  -Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.  (математика негіздері) | | **Тақырыбы: «Жабайы жануарлар»**  **Міндеттері:**  **-** Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолданубіліктерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)  -Дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с- з, ж – ш, н – ң, х- һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.  (қазақ тілі)  -Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.  (сауат ашу)  **- Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №11**  **Жаңбырды бақылау**  Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.  **Алаңдағы еңбек:** кұстарға жемсалғыш жасау.  **Қимылды ойын:**  «Соқыр теке қоңырауымен» | **Кешен №12**  **Ауаны бақылау** Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру.  **Еңбек әрекеті:** Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау**.**  **Қимылды ойын:** «Қоңыздар | | | **Кешен №13**  **Бақшадағы өсімдіктерді бақылау**  Бақашада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.  **Алаңдағы еңбек:** қураған өсімдіктерді жинау  **Қимылды ойын:** «Ұшақтар». | | **Кешен №14**  **Қайынды бақылау**  Қайынмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру.  **Алаңдағы еңбек:** алаңға түскен жапырақтарды, қураған бұтақтарды жинау  **Қимылды ойын:** «Аталған ағашқа жүгір». | | **Кешен №15**  **Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау**  Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту  **Алаңдағы еңбек:** құс қауырсынын жинау  **Қимылды ойын:**«Торғай мен мысық» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Логика**.  Ұқсастық, байқампаздық Зейінді салыстыру дағдылары дамиды, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтарымен айырмашылықтары дамиды.  «Менің сүйікті жануарым»  **-**Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру.  (Сурет салу) | | **Үйірме.**  **Электронды ойындар.**  **«**Көңілді, көңілсіз смайликтер!**» С**өздегі «У» дыбысын ажырата білуге, əріпті тануға үйрету. Зейінін жəне қолдың ұсақ маторикасын дамыту. | **АКТ «Смарт флипчарт»**  «SmartПеро» (қалам)  Флипчарт құралдар тақтасында орналасқан перо қаламмен танысады.Ойыншықтар туралы мағлұмат ала отырып, сөздік қорлары, байланыстырып сөйлеу дағдылары дамиды. | | **«Жәндіктер»**  Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау  (Көркем әдебиет)  -Дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с- з, ж – ш, н – ң, х- һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. | | **«Жабайы жануарлар»**  Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  -Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы, көлемі мен пішіні әр түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету (мүсіндеу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуарға балабақшадағы өзінің достарыныңматын атауға үйрету | | Айару бақша гүлдерін атай отырып, күлтелерін құрастырады | Берік көкөністер мен жемістерді атап ажыратады, дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Нұрымжанға сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | Айзат құстар біздіңменің досымыз  тақпақты дұрыс қайталайды. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №11** | | **Кешен №12** | **Кешен №13** | | **Кешен №14** | | **Кешен №15** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«Менің сүйікті жануарым»**  Жануарлардың төлдерін тауып қояды | | **Топтық ойын**  **«Жемістер»**  Жемістерді тез жинау ептілікке, жылдамдыққа баулу. | **«Менің сиқырлы қаламым»**  Ойыншықтар туралы суретті боямақпен бояу | | Еркін ойын: «Дыбыстарды қайтала» | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IVапта. 26.09-30.09. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **26.09.2022** | | **Сейсенбі**  **27.09.2022** | **Сәрсенбі**  28.09.2022 | | **Бейсенбі**  29.09.2022 | | **Жұма**  **30.09.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Жыл мезгілдері»**  Жыл мезгілдерінің ішінен күз мезгіліне қажетті бейнелерді табу . | | Күзім -ау күзім -ау  Мінезің бұзық ау  Жаңбырын сіркіреп  Тұрғанын қызық - ау | **Саусақтар ойыны:**  **«Жемістер»**  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | **Еркін ойын**  «Қос аяқтап секір»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу | | **Сөз ойла, тез ойла**  Доптарды бір – біріне беру арқылы у дыбысынан басталатын сөз айту | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 4 | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Денемді таза ұстап,  Шомыламын ағынмен.  Тамақ ішер алдында,  Қол жуамын сабынмен.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы: «Алтын күздің байлықтары»**  **Міндеттері:**  **-**Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту (сөйлеуді дамыту)  **-**Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін артық затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету (математика негіздері)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  -Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Туған жерім»**  **Міндеттері:**  -Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.  (көркем әдебиет)  - Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін артық затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету  (математика негіздері)  **-Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  - Айналаны қоршаған заттар, адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы , оған ұқыпты қарау екендігін түсіндіру  (қоршаған ортамен таныстыру) | **Тақырыбы:**  **«Күзгі табиғат»**  **Міндеттері:**  **Музыка маманының жоспары бойынша**  - Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы , оған ұқыпты қарау екендігін түсіндіру  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету.  (мүсіндеу)  -Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Қайдан келдің бауырсақ»**  **Міндеттері:**  -Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.(көркем әдебиет)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  - Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.  (қазақ тілі)  - Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін артық затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету  (математика негіздері) | | **Тақырыбы: «Көліктер»**  **Міндеттері:**  **-**Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. (сөйлеуді дамыту)  Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.  (қазақ тілі)  -Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.  (сауат ашу)  **- Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №16**  Ағаштар мен бұталарға бақылау  Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  **Алаңдағы еңбек:** Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардаң жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)  **Қимылды ойын: «Тығылмақ»** | **Кешен №17**  Алаңдағы өсімдіктерге бақылау  Күз мезгілінің екінші ерекшелiктерi - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу  **Еңбек әрекеті:** Жапырақтарды жинау.  **Қимылды ойын:**«Қасқыр мен лақтар» | | | **Кешен №18**  Ауа-райын бақылау  Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.  **Алаңдағы еңбек:**гүлдердің тұқымдарын жинау.  **Қимылды ойын:**Торғай мен мысық» | | **Кешен №19**  Бұлтты бақылау Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатыпәңгімелеу.  **Алаңдағы еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Қимылды ойын:**  «Ақ қоян», «Күзгі тіршілік» | | **Кешен №20**  Жәндіктерді бақыла бақша ауласынан кездесзкен жәндіктердібақылату  **Еңбек:** Бөлме гүлдерін суару.  **Қимылды ойын:**«Көбелектер» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Логика**.  Топтастыру алып тастау, сәйкестік.  Заттарды топтастырады, атайды. Байқампаздықтары, қойылған сұрақтарға жауап бере алады. «Күздің байлықтары»  **-**Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру.  (Сурет салу) | | **Үйірме.**  **Электронды ойындар.**  Бұл дыбыс қай жерде?»  Сөздердегі «О»дыбысын ажырата білу жəне дыбыстай алу, əріпті тану мен сөздегі дыбыстың орнын анықтау ептілігін қалыптастыру. Зейінін, ойлауын дамыту | **АКТ «Смарт флипчарт»**  «Көңілді Маркер»  Флипчарт құралы көңілді маркермен танысып, интербелсенді тақтада маркерді қолданып әр түрлі көлемде сызықтарды сызып үйренеді. Жиһаздарға ұқыптылықпен қарайды .Жиһаз түрлерін біледі, заттардың қолдану маңыздылығын түсіну дағдылары қалыптасады. Байланыстырып сөйлеу, коммуникативті тілдік дағдысы жетіледі. | | **«Қайдан келдің бауырсақ?»**  Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. (көркем әдебиет)  Заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету.  (мүсіндеу) | | **«Көліктер»**  Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. (сөйлеуді дамыту)  Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.  (қазақ тілі)  Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру.  (Сурет салу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әлинұрға күздің байлықтарын атауға үйрету | | Райянғатуған жерінің көрікті жерлерін атауға үйрету | Нұрымжан күзгі көрініске қарап әңгіме құрау | | Беріксөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | Медина көліктер туралы  тақпақты дұрыс қайталайды. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №16** | | **Кешен №17** | **Кешен №18** | | **Кешен №19** | | **Кешен №20** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«Алтын күздің байлықтары**  Алтын күздің байлықтарын атай отырып бояйды | | **Топтық ойын**  **«Әсем қала»**  Конструктордан қала құрастыру. | **«Менің сиқырлы қаламым»**  Күзгі көріністі туралы суретті боямақпен бояу | | Еркін ойын: «Дыбыстарды қайтала»  Штрихтар жазу | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» мектепалды тобы**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 03.10 - 07.10. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **03.10.2022** | | **Сейсенбі**  **04.10.2022** | **Сәрсенбі**  05.10.2022 | | **Бейсенбі**  06.10.2022 | | **Жұма**  **07.10.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Таныс пішіндер доминосы»**  геометриялық пішіндер жайлы біледі. Көп заттың ішінен біреуін таңдап алуға жаттығады.» | | «Шаштараз» рөлдерге бөлініп ойнау | **«Суретті құрастыр»** Суреттердің бөліктерін құрастырып, сандық реттілігі бойынша орналастыру, санау | | **«Қай жануар артық?** Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдері дамиды. Артық жануарды атайды. | | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  Суреттер арасынан жасырған ертегінің кейіпкерлерін тауып атайды | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педаггке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы: «Пішіндер»**  **Міндеттері:**  **-**Әрекеттердің алуан түрлі нысандарымен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту (сөйлеуді дамыту)  **-** Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.  (математика негіздері)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Кім болам?»**  **Міндеттері:**  -Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.  (көркем әдебиет)  -Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету  (математика негіздері)  **-Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  - Әр түрлі мамандық иелері туралы ұғымдарын бекіту  (қоршаған ортамен таныстыру) | **Тақырыбы:**  **«Адамдардың еңбегі»**  **Міндеттері:**  **Музыка маманының жоспары бойынша**  - Әр түрлі мамандық иелері туралы ұғымдарын бекіту  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды қалыптастыру  (жапсыру)  - Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Бізді қоршаған орта»**  **Міндеттері:**  -Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. (көркем әдебиет)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  - Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (қазақ тілі)  -Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.  (математика негіздері) | | **Тақырыбы: «Үй жануарлары»**  **Міндеттері:**  **-**Әрекеттердің алуан түрлі нысандарымен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту. (сөйлеуді дамыту)  Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (қазақ тілі)  - Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  (сауат ашу)  **- Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен № 21**  **Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату**.  **Еңбек**: Бөлме гүлдерін суару. **Қимылды ойындар:** «Құс болып ұшамыз» | **Кешен №22**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**  **Еңбек:** Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. **Қимылды ойындар:** Тақия тастамақ | | | **Кешен №23**  **Құмдағы іздерді бақылау.**  Еңбек әрекеті  Құм сал,ыштағы құмды күрекшемен көтеру  Еркін ойын:  «Тышқан мен мысық» | | **Кешен №24**  **Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. **Қимылды ойындар:**  «Ақ серек, көк серек | | **Кешен №25**  **Күз мезгілінде желді бақылау** Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. **Еңбек:** Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау**. Қимылды ойындар: «**Күн мен түн» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Логика**.  **Логикалық іздеу тапсырмалары**  Логикалық іздеу тапсырмаларын орындай білуге талпынады. Сөйлеуі, бейнелі және кеңістік ойлауы дамиды. Логикалық іздеу тапсырмаларын орындай білуге талпынады. Сөйлеуі, бейнелі және кеңістік ойлауы дамиды. **«Пішіндер»**  **-** Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру  (Мүсіндеу) | | **Үйірме.**  **Электронды ойындар.**  « Жасырынған əріпті тауып боя»  «М» дыбысын танып, ажырата білуге үйрету, қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа баулу, берілген тапсырманы соңында дейін орындауға үйрету.  Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру  (Мүсіндеу)  Ермексаздан М әрпін жасау | **АКТ «Смарт флипчарт»**  «Із кезуші Ластик»  Флипчарт құралы із кезуші ластикпен танысып, интербелсенді тақтада ластикті қолданып тапсырмалар орындайды. Ластик құралымен интербелсенді тақтада қажетсіз сурет, сызықтарды өшіріп үйренеді. Жеке бас гигиенасын сақтау дағдылары қалыптасады, өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгереді. Өзін және құрдастарын бағалау сезімдері, коммуникативті тілдік дағдысы дамиды. | | **«Бізді қоршаған орта»**  Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуын үйрету  (сурет салу)  Әрекеттердің алуан түрлі нысандарымен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту. (сөйлеуді дамыту) | | **«Үй жануарлары»**  Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуын үйрету  (сурет салу) Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (қазақ тілі) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айзатқа Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | | Айаруға болашақта кім болатындығы жайлы сөйлесу. | Нұрымжанғадыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Берікке сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | Медина өлең тақпақтарды дұрыс қайталайды. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №21** | | **Кешен №22** | **Кешен №23** | | **Кешен №24** | | **Кешен №25** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«Дәл тигіз»**  Түсіне қарай доптарды насанаға түсіру арқылы балаларды ептілікке үйрету. | |  | **«Асхана»**  Балалар желіге бөлініп асхана ойынын ойнайды. | | **«Тұқым салынған қорапша»**  Бақша гүлдерінің тұқымдарын ажыратып, айырмашылықтарын тауып зерттейді | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі ойыншық сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 10.10 - 10.10. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **10.10.2022** | | **Сейсенбі**  **11.10.2022** | **Сәрсенбі**  **12.10.2022** | | | **Бейсенбі**  **13.10.2022** | | **Жұма**  **14.10.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын әрекеті**  **«**Домино»  Еркін ойын | | **Математика негіздері – танымдық, әрекеті үстел – үсті ойыны**  «Үйшікке таяқшаны орналастыр» | **Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік ойын әрекеті**  **сурет салу** | | | **Сөйлеуді дамыту, матемематика негіздері коммуникативтік және танымдық ойындар**  **«**Дүкен» | | **Қоршаған ортамен таныстыр – еңбек әрекеті** кітап сөрелерін жинау, бөлме гүлдеріне күтім жасау | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы: «Дәрумендер пайдасы»**  **Міндеттері:**  **-**Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту)  **-** Көрнекілік негізінде 2,3,4,5,6 санының пайда болуымен таныстыру. (математика негіздері)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  -Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Жеті Лақ»**  **Міндеттері:**  -Балаларға шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  (көркем әдебиет)  -7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету  (математика негіздері)  **-Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  - Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | **Тақырыбы:**  **«Табиғатқа саяхат»**  **Міндеттері:**  **Музыка маманының жоспары бойынша**  - Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру.  (құрастыру)  - Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету  (сауат ашу) | | | **Тақырыбы:**  **«Кемпірқосақ»**  **Міндеттері:**  -Балаларға шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  (көркем әдебиет)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  -Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру.  (қазақ тілі)  -7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету  (математика негіздері) | | **Тақырыбы: «Алтын күз»**  **Міндеттері:**  **-**Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту)  -Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру.  (қазақ тілі)  - Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету  (сауат ашу)  **-** Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №26**  **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**  Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. **Қимылды ойындар: «Ұшты — ұшты»** | **Кешен №27**  **Бұлтты бақылау** Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату**. Қимылды ойындар: «**Ақ қоян», «Күзгі тіршілік | | | **Кешен №28**  **«Қайтқан құстарды бақылау»**  Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату**.**  **Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау**. Қимылды ойындар: «**Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» | | | **Кешен №29**  **Күзгі желдің бағытын бақылау»** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру**. Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату**. Қимылды ойындар: «Жел көбік».** | | **Кешен №30**  **«Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. **Қимылды ойындар: «**Үрпек төбет», «Жасырынбақ» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Логика**  Зейін қою, сәйкестік  Берілген шарт бойынша заттарды бояйды, зейін қояды, бейнеленген заттарды пішінін және түсін талдайды.  Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | | **Үйірме.**  **«Дыбыстар патшалығы».**  Сəйкестендір»  С, Ц» дыбыстарын танып, ажырата білу жəне дыбыстай алуға үйрету. Зейінін, ойлауын, фонематикалық қабылдауын дамыту, дыбыстардың айтылу артикуляциясын дұрыс меңгерту.  Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету  (сауат ашу) | **АКТ «Смарт флипчарт»**  **Флипчарт тақтасында орналасқан түстер политрасы құралымен танысады.**  Түстер политрасының атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Интербелсенді тақтада жемістермен көкөністерді түрлі түстер политрасымен бояп үйренеді. Жемістердің, көкөністердің денсаулыққа пайдасы туралы білімі артады. Шығармашылық қабілеттері, сын тұрғысынан ойлауы дамиды | | **-**Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту)  Қылқаламмен қағазғабасып салу тәсілдерін қолдануға, қағаздың ортасын, бұрыштарын жоғары, төменгі оң және сол жақтарын ажырата білуге үйрету  (Сурет салу) | | | -Балаларға шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  (көркем әдебиет)  Көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып елестету арқылы мүсіндеуді үйрету.  (Мүсіндеу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуарға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | | Нұржігіт1 ден 5 ке дейінгі сандарды қайталау | Райяндыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Рамазан сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | | Айаруалтын күз  тақпақты дұрыс қайталайды. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №26** | | **Кешен №27** | **Кешен №28** | | **Кешен №29** | | | **Кешен №30** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«Менің сүйікті жемісім»**  **Топтық ойын**  **«Жемістер»**  Жемістерді тез жинау ептілікке, жылдамдыққа баулу. | | **«Менің сүйікті ертегім»**  Ертегілер арасынан өздерінің сүйікті ертегісін айтып береді | **«Менің сиқырлы қаламым»**  Табиғат аясында суретті боямақпен бояу | | | «**Кемпірқосақ» өлеңін жаттау** | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IIIапта. 17.10 - 21.10. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **17.10.2022.** | | **Сейсенбі**  **18.10.2022.** | **Сәрсенбі**  **19.10.2022.** | | **Бейсенбі**  **20.10.2022** | | **Жұма**  **21.10.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Қоршаған ортамен таныстыр – еңбек әрекеті** кітап сөрелерін жинау, бөлме гүлдеріне күтім жасау | | **Математика негіздері – танымдық, әрекеті үстел – үсті ойыны**  «Пішіндерден поровоз құрастыру» | **Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын әрекеті**  **«**Домино» | | **Сөйлеуді дамыту, матемематика негіздері коммуникативтік және танымдық ойындар**  **«**Емхана» | | **Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік ойын әрекеті**  **сурет салу**  «Күзгі табиғат» | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Денемді таза ұстап,  Шомыламын ағынмен.  Тамақ ішер алдында,  Қол жуамын сабынмен.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы: «Пішіндер әлемі»**  **Міндеттері:**  **-**Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және ойдан шығару  (сөйлеуді дамыту)  -8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету  (математика негіздері)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  -Сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету.  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Ертегілер елінде»**  **Міндеттері:**  -Балаларды театр мәдениетіне баулу (көркем әдебиет)  - геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша , үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір – бірінен ажырата білуге жаттықтыру.  (математика негіздері)  **-Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  - Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | **Тақырыбы:**  **«Табиғат әлемі»**  **Міндеттері:**  **Музыка маманының жоспары бойынша**  - Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Қылқаламмен қағазғабасып салу тәсілдерін қолдануға, қағаздың ортасын, бұрыштарын жоғары, төменгі оң және сол жақтарын ажырата білуге үйрету  (сурет салу)  - сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету  (сауат ашу) | | **Тақырыбы:**  **«Масақ» ертегісі**  **Міндеттері:**  -Балаларды театр мәдениетіне баулу (көркем әдебиет)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  - Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (қазақ тілі)  - геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша , үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір – бірінен ажырата білуге жаттықтыру.  (математика негіздері) | | **Тақырыбы: «Әке мен бала» әңгімесі**  **Міндеттері:**  **-**Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру  (сөйлеуді дамыту)  - Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (қазақ тілі)  - сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету  (сауат ашу)  **- Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен № 31**  **Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату**.  **Еңбек**: Бөлме гүлдерін суару. **Қимылды ойындар:** «Құс болып ұшамыз» | **Кешен №32**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**  **Еңбек:** Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. **Қимылдыойындар:** Тақиятастамақ | | | **Кешен №33**  **Құмдағы іздерді бақылау.**  Еңбек әрекеті  Құм сал,ыштағы құмды күрекшемен көтеру  Еркін ойын:  «Тышқан мен мысық» | | **Кешен №34**  **Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. **Қимылды ойындар:** «Ақ серек, көк серек | | **Кешен №35**  **Күз мезгілінде желді бақылау** Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. **Еңбек:** Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау**. Қимылдыойындар: «**Күн мен түн» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Логика**.  «Мағыналық жұптар»  Заттардың жұптарын салыстырады. Ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табады. Заттарды топтастырады. Талдайды талқылайды.  «Пішіндер» бейне жасау  Қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға, қағаздың ортасын, бұрыштарын жоғары, төменгі оң және сол жақтарын ажырата білуге үйрету  (Сурет салу) | | **Үйірме:**  **Дыбыстар патшалығы.**  **Қайталау. «Сəйкестендір»«С, Ц»** дыбыстарын танып, ажырата білу жəне дыбыстай алуға үйрету. Зейінін, ойлауын, фонематикалық қабылдауын дамыту, дыбыстардың айтылу артикуляциясын дұрыс меңгерту.  -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету  (сауат ашу) | **АКТ «Смарт флипчарт»**  «Әрлеуші бояу»  Флипчарт тақтасында орналасқан әрлеуші бояу құралымен танысады.Әрлеуші бояуды әр түрлі түстерге өзгертіп, қажет түсті таңдау арқылы бейнелерді бояп, әрлеп үйренеді.Тазалық құралдарын пайдалана біледі.Жеке бас гегиенасы,тазалық, денсаулық туралы ұғымдары кеңейеді.  Өз – өзіне қызмет көрсету дағдылары қалыптасады. | | **«Масақ»**  Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау  (Көркем әдебиет)  - Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (қазақ тілі) | | Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру  (сөйлеуді дамыту)  **«Таға»**  Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру.  (мүсіндеу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қ.Рамазанға дұрыс па, бұрыспа?ойынын ойнату | | Әлинұр бақша гүлдерін атай отырып, күлтелерін құрастырады | Берік көкөністер мен жемістерді атап ажыратады, дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Нұрымжанға сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | БтитөреӘке мен бала әңгімесін қайталау және айту | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №31** | | **Кешен №32** | **Кешен №33** | | **Кешен №34** | | **Кешен №35** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«Пішіндер»**  Пішіндерден бейне құрастыру | | **Топтық ойын**  **«Жемістер»**  Жемістерді тез жинау ептілікке, жылдамдыққа баулу. | **«Менің сиқырлы қаламым»**  Табиғат әлемісуретті боямақпен бояу | | Еркін ойын: «Дыбыстарды қайтала» | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IVапта. 24.10-28.10.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **24.10.2022** | **Сәрсенбі**  **26.10.2022** | **Бейсенбі**  **27.10.2022** | | **Жұма**  **28.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Тыңда да айт»**  Айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата біледі, фонематикалық есту қабілеті дамиды. | **«Жалпы атауын ата»**  Балаларға заттардың жекек –жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып , тапқырлықпен шапшаңдықпен айтады. | **« Сенде не бар?»** Сұрақты түсініп затты дұрыс атап , жауап береді. | | **«Жер, су, ауа, от»**  Балалардың ойлау қабілеттерін дамиды, тез жауап беруге дағдыланады. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Денемді таза ұстап,  Шомыламын ағынмен.  Тамақ ішер алдында,  Қол жуамын сабынмен.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **-**Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және ойдан шығару  (сөйлеуді дамыту)  - 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету  (математика негіздері)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  - Сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету.  (сауат ашу) | **Музыка маманының жоспары бойынша**  -телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Мүсінді бейненің безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.  (мүсіндеу)  - Сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету.  (сауат ашу) | -Таныс сюжттер бойынша ертегілерді сахналауға қалыптастыру.  (көркем әдебиет)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  -Ертегінің мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ету.  (қазақ тілі)  -8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету  (математика негіздері) | | **-**Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және ойдан шығару.  (сөйлеуді дамыту)  Әңгіменің мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ету. (қазақ тілі)  - Сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету.  (сауат ашу)  **- Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару (Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №16** | Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.  Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады.  **(**Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру )  **Кешен №18** | Бұлтты бақылау Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатыпәңгімелеу.(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру  **Кешен №19** | | Жәндіктерді бақылау бақша ауласынан кездескен жәндіктердібақылату  **(**Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру )  **Кешен №20** |
| **Серуеннен оралу** | Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет, өзіне – өзі қызмет көрсету  жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Мағыналық жұптар  Заттардың жұптарын салыстырады. Ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табады. Заттарды топтастырады.  (Талдайды талқылайды.  Танымдық коммуникативтік әрекет)  Жемістердің  бейнелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру.  (Сурет салу) | «Әмбебап пішіндер»  Флипчарт құрылғысы әмбебап пішіндермен танысып, атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Флипчарт бағдарламада тағам түрлерін әмбебап пішіндердің көмегімен суретін салып үйренеді. Тағамдардың пішіндерін, түстерін ажырата біледі. **(**Танымдық коммуникативтік әрекет)  **«Асхана»**  **«Конструктор »**  Құрылыс ойыны | Таныс сюжттер бойынша ертегілерді сахналауға қалыптастыру.(Көркем әдебиет)  Заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету.  **(**Мүсіндеу) | | Дайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттармен жұмыс жасауды қалыптастыру.  (жапсыру)  8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету  (Математика негіздері) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айзатқа күздің байлықтарын атауға үйрету | Нұрымжан жануарларға қарап әңгіме құрау | Беріксөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | Нұрмақаш Көркем құстар туралы  тақпақты дұрыс қайталайды. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Жапырақтарды бақылау ( Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)  **Қимылды ойын:**  «Көбелектер» | Құстарды бақылау**(**Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру,  Көркем әдебиет)  **Қимылды ойын:**Торғай мен мысық» | | Кешкі аспанды бақылау  **(**Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру )  **Қимылды ойын:**  «Ақ қоян»,  «Күзгі тіршілік» | Бөлме гүлдерін суару. (Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру)  **Қимылды ойын:**  «Көбелектер» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«Алтын күздің байлықтары**  Алтын күздің байлықтарын атай отырып бояйды | **«Менің сиқырлы қаламым»**  Электроника әлемі боямақпен бояу | | Еркін ойын: «Дыбыстарды қайтала»  Штрихтар жазу | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 31.10 – 04.11.2022 ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **31.10.2022** | | **Сейсенбі**  **01.11.2022** | **Сәрсенбі**  **02.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **03.11.2022** | | **Жұма**  **04.11.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Таныс пішіндер доминосы»**  геометриялық пішіндер жайлы біледі. Көп заттың ішінен біреуін таңдап алуға жаттығады.» | | «Шаштараз» рөлдерге бөлініп ойнау | **«Суретті құрастыр»** Суреттердің бөліктерін құрастырып, сандық реттілігі бойынша орналастыру, санау | | | **«Қай жануар артық?** Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдері дамиды. Артық жануарды атайды. | | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  Суреттер арасынан жасырған ертегінің кейіпкерлерін тауып атайды | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  **-**қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды; (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  (сауат ашу) | | -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (көркем әдебиет)  -қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Құрылысматериалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру:.  (құрастыру)  -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  (сауат ашу) | | | -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, Аңқау қарға мен айлакер түлкі ертегісін үстел үсті театр әлеміне баулу,  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;  (қазақ тілі)  -қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;  (математика негіздері) | | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  - Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;  (қазақ тілі)  -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу.  Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң  Жел тіпті  Жын соққандай жұлқынды  ( көркем әдебиет)Кешен №26 | Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен №27 | | | Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату.  (Қоршаған ортамен танысу,музыка)  Кешен №28 | | | Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру.  Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып.  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту «Кешен №29 | | Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.  (қоршаған ортамен танысу, жапсыру)Кешен №30 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Мағыналық жұптар.  Заттардың жұптарын салыстырады. Ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табады. Заттарды топтастырады. Талдайды талқылайды.  Жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.  (жапсыру) | | «Ақылды сілтемелер»  өздегі «Р» дыбысын танып,сөздердің неше буыннан тұратынын анықтауға үйрету. Қол саусақ моторикасын қалыптастыру, зейінін ойлау қабілетін дамыту.  Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  (сауат ашу) | «Танграм city»  Флипчарт тақтасындағы пішіндерден құралған вектор бөліктерімен танысады. Вектор бөліктерінен әр түрлі бейне құрастыра алатындығы туралы түсініктері кеңейеді. Интербелсенді тақтада вектор бөліктерін қолданып жыл мезгілдеріне тән ерекшеліктерді тауып құрастырады. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы біледі, оларды дәміне қарай ажырата білуге үйренеді. | | Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (көркем әдебиет)  Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.  (Сурет салу) | | | - Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;  (қазақ тілі)  Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану  (Мүсіндеу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуарға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | | Нұржігіт 1 ден 5 ке дейінгі сандарды қайталау | Райян дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Рамазан сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқыны, интонация)сақтайды. | | | Айаруалтын күз  тақпақты дұрыс қайталайды. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | | | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Топтық ойын:  Жемістерді тез жинау ептілікке, жылдамдыққа баулу. | | Ертегілер арасынан өздерінің сүйікті ертегісін айтып береді | Отбасы мүшелерінің суретін боямақпен бояу | | | Еркін ойын: «Дыбыстарды қайтала»  Штрихтар жазу | | Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 07.11– 11.11.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **07.11.2022** | | **Сейсенбі**  **08.11.2022** | **Сәрсенбі**  **09.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **10.11.2022** | | **Жұма**  **11.11.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Тында да айт»**  **А**йналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата біледі, фонематикалық есту қабілеті дамиды. | | **«Айырмашылығын тап»**  Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды;шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай біледі. | **«Жалпы атауын ата»**  Балаларға заттардың жекек –жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып , тапқырлықпен шапшаңдықпен айтады. | | | **« Сенде не бар?»** Сұрақты түсініп затты дұрыс атап , жауап береді. | | **«Жер, су, ауа, от»** Балалардың ойлау қабілеттерін дамиды, тез жауап беруге дағдыланады. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).Артикуляциялық жаттығулар жасау  (сөйлеуді дамыту)  **-**Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру.  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  (сауат ашу) | | -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, (көркем әдебиет)  -0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне ықпал ету.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныc заттардың қолданылуын түсіну. (қоршаған ортамен таныстыру)  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.  (жапсыру)  - Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (сауат ашу) | | | -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.(көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  (қазақ тілі)  - Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. | | -Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту.  (сөйлеуді дамыту)  -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  (қазақ тілі)  - Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №1 | Күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру.  Жапырақ ұшты.  Суықта түсті.  Сонда да бізге,  Қызық көп күзде.  (Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)  Кешен №2 | | | Тірі және өлі табиғат түсінік беріп; табиғат құбылысы тұманды бақылау.  Тәрбиеші тұман ол – табиғаттың бір құбылысы екендігін айтады, күн шыға бастағанда тұман азая бастайды, ал күн жылына бастағанда туман жоқ болып кетеді, ол ауа-райының өзгеруінен пайда болатын құбылыс (Қоршаған ортамен танысу,)  Кешен №3 | | | Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды?  ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.  Шық - бұл түнгі өсiмдiктердiң бетi және топырақтарда жиналған дымның тамшысы  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту «Кешен №4 | | Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру.  (қоршаған ортамен танысу, сурет)Кешен №5 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Жасырынған  əріпті тауып боя»  «М» дыбысын танып, ажырата білуге  үйрету, қол моторикасын дамыту,  ұқыптылыққа баулу, берілген тапсырманы  соңында дейін орындауға үйрету.  Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  (сауат ашу) | | Жіктеу, зейін.  Топтастыру белгісін анықтай алады. Артық заттарды тауып, суреттегі айырмашылықтарын анықтайды.жемістерді көкөністермен жидектерді ажыратады. Зейіндері, сөздік қорлары, қол маторикалары дамиды. өздеріне деген сенімділікке белсенділікке дамиды.  - Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. (құрастыру) | «Сәйкес сызықтар»  Флипчарт құралдар тақтасында орналасқан сәйкес сызықтар функциясымен танысады.Асты қадірлеп, қастерлейді. Ұннан әртүрлі тағам әзірленетінін түсінеді.Сәйкес сызықтар функциясын қолданып дастарханға қажетті тағамдарды сызып сәйкестендіреді.  - Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.  (мүсіндеу) | | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, қояндар мен аю ертегісінің мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық орнату  (көркем әдебиет)  Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. (Сурет салу) | | | -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау  (Сөйлеуді дамыту)  Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (сауат ашу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айзат  тақпақты дұрыс қайталайды. | | Битөреге 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | |  | | | Қ.Рамазанға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | | | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М. Ұсыныс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 14.11– 18.11.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **14.11.2022** | | **Сейсенбі**  **15.11.2022** | **Сәрсенбі**  **16.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **17.11.2022** | | **Жұма**  **18.11.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Тында да айт»**  **А**йналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата біледі, фонематикалық есту қабілеті дамиды. | | **«Айырмашылығын тап»**  Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды;шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай біледі. | **«Жалпы атауын ата»**  Балаларға заттардың жекек –жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып , тапқырлықпен шапшаңдықпен айтады. | | | **« Сенде не бар?»** Сұрақты түсініп затты дұрыс атап , жауап береді. | | **«Жер, су, ауа, от»** Балалардың ойлау қабілеттерін дамиды, тез жауап беруге дағдыланады. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекеткедайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  (сөйлеуді дамыту)  -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру  (сауат ашу) | | -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  (көркем әдебиет)  -Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту,  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. (мүсіндеу)  - Сөздерді буындарға бөлу олардың саны мен ретін анықтау  (сауат ашу) | | | -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  (қазақ тілі)  - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  (Математика негіздері) | | -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  (сөйлеуді дамыту)  -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру.  (қазақ тілі)  - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №6 | балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау.  (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен №7 | | | Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру (Қоршаған ортамен танысу, жапсыру)  Кешен №8 | | | Күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.  Шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды)  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту «Кешен №9 | | Маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. (қоршаған ортамен танысу, сурет)Кешен №10 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сəйкестендір»  «С, Ц» дыбыстарын танып, ажырата білу  жəне дыбыстай алуға үйрету. Зейінін,  ойлауын, фонематикалық қабылдауын  дамыту, дыбыстардың айтылу  артикуляциясын дұрыс меңгерту.  Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру  (сауат ашу) | | Логикалық тапсырмалар, зейін қою  Заттардың көлемімен пішіні бойынша салыстырады, заттардың пішінімен түсін, көлемімен салмағы бойынша ажыратады. Көзбен шамалап, зейін қояды.  - Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату (құрастыру) | «Сандар кассасы»  Флипчарт құрылғысындағы функцияларды тануды жалғастырады. Санды инструмент, дополнительные инструмент, клавиатура функциясы арқылы текст жазуды үйренеді. Еңбек құралдарын біледі, олардың не мақсатта қолданылатынын айта алады. Еңбек құралдарына арналған тапсырмаларды орындап танымдық қабілеттері артады.  -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру | | -Екі қаз бен бір бақа ертегісінің мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру  (Сурет салу) | | | -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау  (Сөйлеуді дамыту)  Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (сауат ашу)  Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау  (жапсыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айзат  тақпақты дұрыс қайталайды. | | Битөреге 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Алиханға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | | | Қ.Рамазанға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IVапта. 21.11– 25.11.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **21.11.2022** | | **Сейсенбі**  **22.11.2022** | **Сәрсенбі**  **23.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **24.11.2022** | | **Жұма**  **25.11.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Дүкен»**  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | | **«Санамақ»**  Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, | **Құрылымдалған ойын:**  «Гүлдердің түсіне сәйкес көбелекті тап»  Үй жануарларын атап төлін табады | | | **Саусақтар ойыны:**  **«Қоян»**  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | **Еркін ойын**  «Қатып қал»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  (сөйлеуді дамыту)  - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.(математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (сауат ашу) | | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту(көркем әдебиет)  -Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. (сурет)  - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  (сауат ашу) | | | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту(көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қазақ халқының азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен толықтыру. (қазақ тілі  -Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікті орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); (Математика негіздері) | | -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану дағдыларын қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту)  -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру..  (қазақ тілі)  - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.  Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау.  (қоршаған ортамен таныстыру, сурет)  **Кешен №11** | **Ауаны бақылау** Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру.  **Кешен №12**  (қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу іс- әрекет) | | | Бақашада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.  **(**Сөйлеуді дамыту, жапсыру)  **Кешен №13** | | | Қайынмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру.  **(**қоршаған ортамен таныстыру, математиканегіздері)  **Кешен №14** | | Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту  (қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)  **Кешен №15** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ақылды  сілтемелер»  Сөздегі «Р» дыбысын танып,сөздердің  неше буыннан тұратынын анықтауға  үйрету. Қол саусақ моторикасын  қалыптастыру, зейінін ойлау қабілетін  дамыту.  Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (сауат ашу) | | Ұқсастық айырмашылық заңдылығы.  Әртүрлі заттарды белгілері бойынша салыстырып, ұқсастығымен айырмашылығын анықтайды. Атауын, түсін пішінін, қандай заттан жасалғанын біледі. Ұқсастығымен айырмашылығын біледі. - Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.  (құрастыру) | «Дубликат»  Дубликать функциясының қызметімен танысады.Дубликаттаудың маңызын түсінеді. Мышканың сол жақ батырмасын басып, дублировать функциясын жүзеге асыруды меңгереді. Жанды және жансыз табиғат ұғымын біледі, оларға не жататынын атай алады.  - Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт,қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолыменжасалған заттардан ажырата білу.  (қоршаған ортамен танысу) | | -Жолбарыс пен қоян ертегісін қасық театры арқылы мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту.  Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. (сурет) | | | -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.  (қазақ тілі )  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру(жапсыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Райян  тақпақты дұрыс қайталайды. | | Бекарысқа 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Берікке  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | | | Қ.Рамазанға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | **«**Менің сиқырлы қаламым»  Күзгі көріністі туралы суретті боямақпен бояу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 28.11– 02.12.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **28.11.2022** | **Сейсенбі**  **29.11.2022** | **Сәрсенбі**  **30.11.2022** | | **Бейсенбі**  **01.12.2022** | | **Жұма**  **02.12.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Құрылысшылар»  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | «Жалпы атауын ата»  Балаларға заттардың жеке –жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып , тапқырлықпен шапшаңдықпен айтуға үйрету. | «Мен кім?»  Блалар бір – біріне жұмбақ жасыру арқылы табады. | | **«**Жаңбыр»  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | «Шаштраз»  Балалардың шаштараз мамандығына қызығушылығын арттыру | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекеткедайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс Қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  (сөйлеуді дамыту)  **-**Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында  байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші  екенін салыстыру.(математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  (сауат ашу) | -Кім боламын өлеңін жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (көркем әдебиет)  -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру(математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне  сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше  анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау (қоршаған ортамен таныстыру)  - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру  (құрастыру)  -Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;.  (сауат ашу) | | - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  (қазақ тілі)  -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,  қолданылуы) салыстыра білуге үйрету (математика негіздері) | | -сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту)  -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  (қазақ тілі)  -Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тiлдерін дамыту.  Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсi ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды( сөйлеуді дамытуКешен №1 | балаларды кешкі табиғат сұлулығымен таныстыру. Қыс мезгілінде аспанда күн ұзақ тұрмайды, сондықтан кеш тез бататындығы, яғни далада неліктен тез қараңғы болатындығы туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен танысу)  Кешен № 2 | | Балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау (Қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)  Кешен № 3 | | Балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту «Кешен № 4 | | Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту..  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен № 5 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сөздегі «Л»  дыбысы қай  жерде?»  «Л» дыбысын танып, сөздердегі «Л» дыбысының орнын анықтауға үйрету.Зейін, ойлау қабілетін дамыту.  Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;.  (сауат ашу) | Ұқсастық айырмашылықтар топтастыру.  Әртүрлі заттарды бірқатар белгілері бойынша салыстыра отырып, ұқсастығымен айырмашылығын анықтайды. Байқампаздықтары, белсенді сөздіктері дамиды. қолдан және табиға жолмен жасалған заттарды ажыратады. –  Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.  (құрастыру) | «Жасырынбақ Сия»  Тапсырмаларды жасырынбақ сия арқылыорындауды үйренеді. Инструменты, волшебные чернила функциясын қолданады. Рәміздерді тауып, заттарды салыстырып, айырмашылығын көрсете алады. Елбасына байланысты сұрақтарға жауаптар береді.  Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.  (жапсыру) | | Театр  Түлкі мен тырна ертегісін рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.  (Сурет салу) | | -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  (қазақ тілі)  Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.  (Мүсіндеу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуарға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | Нұржігіт 1 ден 5 ке дейінгі сандарды қайталау | Райян дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Рамазан өтілген дыбыстарды қайталау. | | Айзат қыс туралы  тақпақты дұрыс қайталайды. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «**Құрылысшылар»**  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | **Ертегі кітап қарау**  Ертегілер кітаптарынқарау арқылы кейіпкерлермен танысу | **Ұшты – ұшты**  Айтылған сөзге қарай жанды жансыз екенін тауып қимыл жасайды | | **Саусақтар ойыны:**  **«Жаңбыр»**  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | **Еркін ойын**  «Өрт сөндіруші»  Балалардың дәрігер мамандығына қызығушылығын арттыру | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова А

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 05.12-09.12.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **05.12.2022** | | **Сейсенбі**  **06.12.2022** | **Сәрсенбі**  **07.12.2022** | | | **Бейсенбі**  **08.11.2022** | | **Жұма**  **09.12.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Тында да айт»**  **А**йналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата біледі, фонематикалық есту қабілеті дамиды. | | **«Айырмашылығын тап»**  Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды;шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай біледі. | **«Жалпы атауын ата»**  Балаларға заттардың жекек –жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып , тапқырлықпен шапшаңдықпен айтады. | | | **« Сенде не бар?»** Сұрақты түсініп затты дұрыс атап , жауап береді. | | **«Жер, су, ауа, от»** Балалардың ойлау қабілеттерін дамиды, тез жауап беруге дағдыланады. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті  сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлегенде белсенді  қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту)  **-**жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  (сауат ашу) | | -Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  (көркем әдебиет)  -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Ұялы телефон, смартфон, компьютер ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.(қоршаған ортамен таныстыру)  - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану (мүсіндеу)  - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (сауат ашу) | | | -Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)  (қазақ тілі)  - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,  қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  (математика негіздері) | | -сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту)  -Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  (қазақ тілі)  - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, зерттеу)Кешен №6 | Судың құрамымен таныстыру,табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды  (Қоршаған ортамен танысу,Зертеу)  Кешен №7 | | | Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; (Қоршаған ортамен танысу, сурет)  Кешен №8 | | | Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту «Кешен №9 | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.  (қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)Кешен №10 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Жылжымалы  сөздер»  Сөздегі «Қ» дыбысын ажыратып жəне  дыбыстай білуге, сөздегі дыбыстың орнын  анықтай білуге, дыбыстық талдау жасауға  үйрету. Зейінін, ойлау қабілетін, ұсақ қол  қимылдарын дамыту.  -Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу (сауат ашу) | | Ұқсастық айырмашылық заңдылығы  Геометриялық фигураларды біледі, жануарлар әлемі өкілдерін ажырата алады. Зейін қоя біліп, сөйлеулері, ұсақ қол маторикалары дамиды. танымдық қызығушылықтары артады.  - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,  қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  (Математика негіздері) | «Түзетуші фигура»  Түзетуші фигураны қолдануды үйренеді. Түзетуші фигураның көмегі арқылы берілген тапсырмаларды орындайды. Білуге құмарлықтары артып, белсенділікке, байқампаздыққа тәрбиеленеді.  - Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру  (сурет салу) | | Театр  Жолбарыс пен қоян ертегісін рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. (көркем әдебиет)  Қағаздан ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу  (құрастыру) | | | -Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті  сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлегенде белсенді  қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту)  Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар)  (жапсыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Көркем сөздерді буынға бөлуге үйрету | | Нұржігітке 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Райян өткен әріптерді қайталату | | | Қ.Рамазанға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Аспанды бақылау  ( қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | Кешкі аспанды бақылау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыр)  Қимылды ойын:  «Құстар» | Желді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру математика негіздері)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Күнді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | | | Су бетіне қатқан мұзды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | Топ бөлмесіндегі жиһаз сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 12.12– 15.12.2022ж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **12.12.2022** | **Сейсенбі**  **13.12.2022** | **Сәрсенбі**  **14.12.2022** | **Бейсенбі**  **15.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Тында да айт»**  **А**йналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата біледі, фонематикалық есту қабілеті дамиды. | **«Айырмашылығын тап»**  Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды;шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай біледі. | **«Жалпы атауын ата»**  Балаларға заттардың жекек –жеке таныта келе,ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып , тапқырлықпен шапшаңдықпен айтады. | **« Сенде не бар?»** Сұрақты түсініп затты дұрыс атап , жауап береді. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  (сөйлеуді дамыту)  -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру  (сауат ашу) | -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  (көркем әдебиет)  -Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту,  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. (мүсіндеу)  - Сөздерді буындарға бөлу олардың саны мен ретін анықтау  (сауат ашу) | -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  (қазақ тілі)  - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  (Математика негіздері) |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | |
| **Серуен** | Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №6 | балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау.  (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен №7 | Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру (Қоршаған ортамен танысу, жапсыру)  Кешен №8 | Күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.  Шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды)  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту «Кешен №9 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сəйкестендір»  «С, Ц» дыбыстарын танып, ажырата білу  жəне дыбыстай алуға үйрету. Зейінін,  ойлауын, фонематикалық қабылдауын  дамыту, дыбыстардың айтылу  артикуляциясын дұрыс меңгерту.  Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру  (сауат ашу) | Логикалық тапсырмалар, зейін қою  Заттардың көлемімен пішіні бойынша салыстырады, заттардың пішінімен түсін, көлемімен салмағы бойынша ажыратады. Көзбен шамалап, зейін қояды.  - Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату (құрастыру) | «Сандар кассасы»  Флипчарт құрылғысындағы функцияларды тануды жалғастырады. Санды инструмент, дополнительные инструмент, клавиатура функциясы арқылы текст жазуды үйренеді. Еңбек құралдарын біледі, олардың не мақсатта қолданылатынын айта алады. Еңбек құралдарына арналған тапсырмаларды орындап танымдық қабілеттері артады.  -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру | -Екі қаз бен бір бақа ертегісінің мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру  (Сурет салу) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айзат  тақпақты дұрыс қайталайды. | Битөреге 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | Алиханға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IVапта. 21.11– 25.11.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **21.11.2022** | | **Сейсенбі**  **22.11.2022** | **Сәрсенбі**  **23.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **24.11.2022** | | **Жұма**  **25.11.2022** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Дүкен»**  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | | **«Санамақ»**  Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, | **Құрылымдалған ойын:**  «Гүлдердің түсіне сәйкес көбелекті тап»  Үй жануарларын атап төлін табады | | | **Саусақтар ойыны:**  **«Қоян»**  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | **Еркін ойын**  «Қатып қал»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекеткедайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  (сөйлеуді дамыту)  - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.(математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (сауат ашу) | | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту(көркем әдебиет)  -Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. (сурет)  - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  (сауат ашу) | | | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту(көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қазақ халқының азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен толықтыру. (қазақ тілі  -Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікті орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); (Математика негіздері) | | -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану дағдыларын қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту)  -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру..  (қазақ тілі)  - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.  Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау.  (қоршаған ортамен таныстыру, сурет)  **Кешен №11** | **Ауаны бақылау** Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру.  **Кешен №12**  (қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу іс- әрекет) | | | Бақашада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.  **(**Сөйлеуді дамыту, жапсыру)  **Кешен №13** | | | Қайынмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру.  **(**қоршаған ортамен таныстыру, математиканегіздері)  **Кешен №14** | | Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту  (қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)  **Кешен №15** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ақылды  сілтемелер»  Сөздегі «Р» дыбысын танып,сөздердің  неше буыннан тұратынын анықтауға  үйрету. Қол саусақ моторикасын  қалыптастыру, зейінін ойлау қабілетін  дамыту.  Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (сауат ашу) | | Ұқсастық айырмашылықтар топтастыру.  Әртүрлі заттарды бірқатар белгілері бойынша салыстыра отырып, ұқсастығымен айырмашылығын анықтайды. Байқампаздықтары, белсенді сөздіктері дамиды. қолдан және табиға жолмен жасалған заттарды ажыратады. –  Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.  (құрастыру) | «Дубликат»  Дубликать функциясының қызметімен танысады.Дубликаттаудың маңызын түсінеді. Мышканың сол жақ батырмасын басып, дублировать функциясын жүзеге асыруды меңгереді. Жанды және жансыз табиғат ұғымын біледі, оларға не жататынын атай алады.  - Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт,қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолыменжасалған заттардан ажырата білу.  (қоршаған ортамен танысу) | | -Жолбарыс пен қоян ертегісін қасық театры арқылы мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту.  Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. (сурет) | | | -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.  (қазақ тілі )  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру(жапсыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Райян  тақпақты дұрыс қайталайды. | | Бекарысқа 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Берікке  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | | | Қ.Рамазанға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | **«**Менің сиқырлы қаламым»  Күзгі көріністі туралы суретті боямақпен бояу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 04.01– 06.01.2023ж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Сәрсенбі**  **04.01.2023** | | **Бейсенбі**  **05.01.2023** | **Жұма**  **06.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Мен кім?»  Блалар бір – біріне жұмбақ жасыру арқылы табады. | | **«**Жиһаздар»  Саусақ қол қимылдарын дамыту | «Орман сақшысы»  Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру(жапсыру)  - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтау.  (сауат ашу) | - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  (қазақ тілі)  - Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.  (математика негіздері) | | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.. (сөйлеуді дамыту)  -Қазақ халқының киім-кешегімен, таныстыру  (қазақ тілі)  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | |
| **Серуен** | Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №16 | желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен №17 | | аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен № 18 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ырғақты нүктелер»  Флипчарт бағдарламасындағы функцияны түсінеді. Берілген пішіндерден түрлі фигуралар жасай алады. Танымдық қызығушылықтары артады. Қыс бейнесін бейнелей алу дағдысы қалыптасады. Пішіндерді толық біледі.  Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу  (құрастыру) | Театр  Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу  (Сурет салу) | | -Қазақ халқының киім-кешегімен, таныстыру  (қазақ тілі)  Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды қазақ халқының киім – кешегін мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру.  (Мүсіндеу) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Райян дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | Рамазан өтілген дыбыстарды қайталау. | | Айзат қыс туралы  тақпақты дұрыс қайталайды. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | |
| **Серуен:** | Ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **Ұшты – ұшты**  Айтылған сөзге қарай жанды жансыз екенін тауып қимыл жасайды | **Саусақтар ойыны:**  **«Ақ қояндар»**  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | **Еркін ойын**  «Емхана»  Балалардың дәрігер мамандығына қызығушылығын арттыру |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 09.01– 13.01.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **09.01.2023** | **Сейсенбі**  **10.01.2023** | **Сәрсенбі**  **11.01.2023** | **Бейсенбі**  **12.01.2023** | | | **Жұма**  **13.01.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | П. Димаштың анасына баланың денсаулығына тазалығына, баланың мінезіне көбірек уақыт бөліңіз | Балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | Қ Рамазаның анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | Діңмұхамедтің анасына саусақтарға арналған әр түрлі жаттығуларды да үйде де орындаса, сурет салу мен жазу сияқты жетістіктерге жеткендігін байқаймыз. | | | Берік анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қоянға көмектес.  Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. | «Пішінді құрастыр»  Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. | «Артығын тап»  Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту | «Тез жауап бер»  Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | | | «Дыбыстар қайда орналасқан»  Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені  **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айтуаға үйрету. (сөйлеуді дамыту)  **-**жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  (сауат ашу) | - Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау  (көркем әдебиет)  -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын  топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  -Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.(қоршаған ортамен таныстыру)  - Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.  (мүсіндеу)  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды.  (сауат ашу) | -Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  (қазақ тілі)  - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.  (математика негіздері) | | | -Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту  (сөйлеуді дамыту)  -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.  (қазақ тілі)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың  ізін айырып, бақылау.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, зерттеу)Кешен №19 | Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балалардың байқағыштықтарын бақылау.  (Қоршаған ортамен танысу,Зертеу)  Кешен №20 | Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды  түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ  күнде қар ауырлау тартатынын бақылау.(Қоршаған ортамен танысу, сурет)  Кешен №21 | балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету.Қырау түскен  ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көріп, оны бақылау  (қоршаған ортамен танысу, зерттеу «Кешен №22 | | | Балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуді бақылау.(қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)Кешен №23 | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Буын баспалдағы»  «Б» дыбысы мен оның ерекшелігімен, танысып, сөздегі «Б» дыбысының орнын анықтауға үйрету жəне сөздерді буынға бөлуге, сөздің неше буыннан тұратынын ажырата білуге үйрету, есту қабілеттерін жетілдіру.  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды.  (сауат ашу) | Логикалық іздеу  тапсырмалар, зейін қою  Логикалық іздеу тапсырмаларды орындайды. Суреттерді қарап талқылайды. Есту қабілеттері, зейін қоы, есте сақтауы қалыптасады. Халықаралық мерекелерге деген танымдық қызығушылығы артады. - Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.  (Математика негіздері) | «Ғажайып құралдар»  Флипчарт құрылғыларын пайдалана отырып қыс бейнесін суреттейді. Қыс мезгілі жайында түсініктері кеңейеді. Ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиеленеді.  - Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады)  (сурет салу) | Театр  Бақыт құсы ертегісін үстел үсті театры арқылы рөлдерге бөліп әңгімелеу , рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  -Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді; жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтау  (құрастыру) | | | -Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту  (сөйлеуді дамыту)  -Геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ оюөрнектерімен безендіру;  (жапсыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әбілмансұрға сөздерді буынға бөлуге үйрету | Берікке 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Рамазан дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | Нұрымжанға өткен әріптерді қайталату | | | Берікке Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Аспанды бақылау  ( қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | Көліктерді бақылау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыр)  Қимылды ойын:  «Құстар» | Желді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру математика негіздері)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Жерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Су бетіне қатқан мұзды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | | |  |  |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | «Қажетті сөзді тап».  Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. | «Сыңарын тап»  Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту .Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын  арттыру.  Тазалыққа, ұқыптылыққа  тәрбиелеу | «Сиқырлысандық»  Дыбыстардыанық, асықпай, дұрысайтабілугеүйрету.Сөздердедыбыстыңдұрысайтылуынаназараударту. | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | | «Дүкенші»  Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге  бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 16.01– 20.01.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **16.01.2023** | **Сейсенбі**  **17.01.2023** | **Сәрсенбі**  **18.01.2023** | **Бейсенбі**  **19.01.2023** | | | **Жұма**  **20.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Алиханға үйренген тақырыптары бойынша сұрақтар қойып үйде қайталату | Әнуарға логопедтің берген тапсырмасын үйде орындату | Даниялға үйде 1 ден 10 ға дейін тура және кері санатып қайталату | | Беріктің тазалығына денсаулығына көңіл бөлу | | Қ.Рамазанға психологтың үйге берген тапсырмасын қайталату |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Дүкен»  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | «Санамақ»  Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, | «Төлін тап?»  Үй жануарларын атап төлін табады | | Саусақтар ойыны:  «Ит»  Саусақ қол қимылдарын дамыту | | «Қатып қал»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу(сөйлеуді дамыту)  -Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана  отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау  (сауат ашу) | -Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану.  (көркем әдебиет)  -Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - «Балалар», «Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы»,  «Велосипедке арналған жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.  (құрастыру)  - Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру  (сауат ашу) | | -Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу  (қазақ тілі)  - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту  (Математика негіздері) | -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  (сөйлеуді дамыту)  - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  (қазақ тілі)  -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру  (сауат ашу)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | |
| **Серуен** | Қайың ағашының қысқы көркін бақылау.  қайың ағашының түбіне қар жинау.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №24 | Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.Терезедегі өрнектерді бақылау (Қоршаған ортамен танысу,сурет салу)  Кешен №25 | Желдің бағытын қапалық арқылы бақылау.  (Қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)  Кешен №26 | Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегін, оның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту «Кешен № 27 | | Балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, бақылау  «Кешен № 28 | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Құрастыр жəне тап» Сөздегі «З» дыбысын танып, ажыратуға, сөздегі «З» дыбысының орнын анықтай білуге үйрету. Зейін, артикуляцилық аппаратын, ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін, танымдық қызығушылығын дамыту.  -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру  (сауат ашу) | -Логикалық іздеу  тапсырмалары,кеңістік ойлау  Заттардың белгілері бойынша топтастырады. Артық заттарды алып тастайды. Жануарлар өкілдерін біледі, кеңістіктік ойлауы, сөздік қорлары байиды.  шыңдалады.  - Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).  (Сурет салу) | «Жасампаз құралдар»  Флипчарт құрылғысы жасампаз құралдармен танысып, атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Флипчарт бағдарламада Аңдардың апандарын жасампаз құралдардың көмегімен суретін салып үйренеді. Жабайы аңдардың қысқы тіршілігімен танысады.Оларға қамқорлық танытады. -Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу,  (Мүсіндеу) | Театр  -Бір үзім нанертегісінің мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  - Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, сәйкес бейнелерді құрастыру  (Жапсыру) | | | -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  (қазақ тілі)  - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.  (құрастыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әділханға Өз ойын анық жеткізе білуге үйрету | Берікке 1- 10 ға дейінгі сандармен таныстыруды жалғастыру | Райянға дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету | Рамазанға жаңылтпаштар, жаттату | | | Көркемге жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | Ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | Су бетіне қатқан мұзды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Соқыр теке. Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру.  Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту. | «Шаршы құрастыр»  Балалар бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады. | «Шырша»  Фанкластик ойын құралымен шырша құрастыру | «Қоян»  Құрылыс ойыншықтарынан қоян құрастыруға баулу | | | Қоянның үйшігі  Балалар жылдамдыққа ептілікке қалыптасады |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IVапта. 23.01– 27.01.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **23.01.2023** | | **Сейсенбі**  **24.01.2023** | **Сәрсенбі**  **25.01.2023** | | | **Бейсенбі**  **26.01.2023** | | **Жұма**  **27.01.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Беріктің анасына баланың денсаулығына тазалығына, баланың мінезіне көбірек уақыт бөлуін ескерту | | Заңғардың анасына Балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | Көркемнің анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | | | Рамазанның анасына саусақтарға арналған әр түрлі жаттығуларды да үйде де орындаса, сурет салу мен жазу сияқты жетістіктерге жеткендігін байқаймыз. | | Әнуардыңанасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Досыңа көмектес.  Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. | | «Пішінді құрастыр»  Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. | «Артығын тап»  Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту | | | «Тез жауап бер»  Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | | «Дыбыстар қайда орналасқан»  Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Ойыншықтарды, заттарды сипаттаудасын есімдер мен үстеулерді дұрыс қолдануға үйрету.(сөйлеуді дамыту)  - Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру  (сауат ашу) | | -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптарға қызығушылық танытуға баулу.  (көркем әдебиет)  -қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа,  оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен  құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  -Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың  пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру.  (жапсыру)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  (сауат ашу) | | | -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптарға қызығушылық танытуға баулу. (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.  (қазақ тілі)  -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың  ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау (Математика негіздері) | | -Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  (сөйлеуді дамыту)  -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу  (қазақ тілі)  - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтау.  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет)  **Кешен №16** | Желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру.  (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)  **Кешен №17** | | | Аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  **(**Сөйлеуді дамыту, жапсыру)  **Кешен №18** | | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың  ізін айырып, бақылау. **(**қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу іс - әрекеті)  **Кешен №19** | | Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балалардың байқағыштықтарын бақылау  (қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)  **Кешен №20** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | « Қай дыбыстан басталады?»  Суреттерді атап сөздердегі «Ә» дыбысын ажыратып жəне атауға, сөздегі дыбыстың орнын анықтай білуге үйрету. Қабылдау есте сақтау қабілетін дамыту.  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.  (сауат ашу) | | Логикалық іздеу  тапсырмалары,кеңістік ойлау  Қағаз бетінде бағдарлайды, қойылған міндеттерді орындайды, логикалық жұптарды табады. Қазақстанда мекендейтін құстарды біледі, кеңістіктік ойлауы, ұсақ қол қимылдары дамиды.  – Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау  (сурет салу) | «Сәулелі прожектр»  Флипчарт құрылғысы сәулелі прожектормен танысып, атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Сәулелі прожектор арқылы құстарды қиып алып ағашқа орналастырады.Құстарға қамқорлықпен қарайды.Құстарды сырт келбетіне қарай ажырата алады. Қыста құстарды тамақтандыру қажеттігін біледі.  -Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау  (мүсіндеу) | | -Тазша бала ертегісінсуреттер арқылы мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту.  Өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге,  жұмысты ұжыммен орындауға баулу;  (құрастыру) | | | -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу  (қазақ тілі )  - Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау  (сурет салу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Райян  тақпақты дұрыс қайталайды. | | Алиханға 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Әбілмансұрға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | | | Көркемге Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Ағаштарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«**Менің сиқырлы қаламым»  Қысқы суретті боямақпен бояу | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Қайталау апта. 26.12– 30.12.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **26.12.2022** | **Сейсенбі**  **27.12.2022** | **Сәрсенбі**  **28.12.2022** | **Бейсенбі**  **29.12.2022** | **Жұма**  **30.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Құрылысшылар**»**  **Балалар өздерінің қалаған ғимаратың конструктордан құрастырады** | **«Реттік санын анықта»** Ойынға деген қызығушылықтарын артады. Ептілікке және шапшандыққа үйрету. | **«Болады, болмайды?»**  Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайады, ойынға деген қызығушылықтары артады | **«**Не артық»  Берілген заттар арасынан артығын табу | «Мен кім?»  Белгілі бір заттын атауын жұмбақтап шешуін табу |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Тамақтың алды-артында,  Қолыңды бала жуып жүр.  «Бисмиллахсыз» бастауға,  Болмайтынын біліп жүр.**Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту)  -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың  ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (сауат ашу) | -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға үйрету.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау .  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.  (құрастыру)  - Сөйлемді ауызша талдау жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру  (сауат ашу) | -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қазақ халқының аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы),сөздермен толықтыру.  (қазақ тілі)  - Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.  (Математика негіздері) | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (сөйлеуді дамыту)  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. (қазақ тілі)  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  (сауат ашу)  - Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №16 | желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен №17 | Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.  (Қоршаған ортамен танысу,зерттеу іс - әрекеті)  Кешен №13 | Балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Кешен № 14 | қайың ағашының қысқы көркін бақылау.  Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу  қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен № 15 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сəйкесін тап  жəне ата»  Сөздегі «П» дыбысын танып, анықтап,  сөздегі орнын анықтай білу ептілігін  қалыптастыру. Дыбыстармен танысуға  қызығушылығын ояту. Зейінін, ойлау  қабілетін дамыту.  Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру  (сауат ашу) | Логикалық іздеу тапсырмалары.топтастыру Зейін қою қабілеттері қалыптасып, бөлшектерді байқап, көргендерін айтады. Топтастыру белгісін беледі. Көру және есту қабілеттері , есте сақтауы, кеңістік бейнелі ойлаулары шыңдалады.  - Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. (Сурет салу) | «Түзетуші саусақтар»  Ақпараттық технологияларды қолдануға деген қызығушылықтары артады.Сызықтарды сызуды қолданады. Флипчарт тақтаның функцияларын игеруге дағдыланады. Цифрларды жазып, оларды түзетіп, тапсырмаларды орындау арқылы біліктіліктері қалыптасады.  - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.  (Мүсіндеу) | Театр  -Бір үзім нанертегісінің мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  -Қағазан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  (Жапсыру) | 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  (Математика негіздері)  Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу  (Сурет салу) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Заңғарға қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Райянға 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дауысты дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. | Алиханға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | Әнуар саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | қыстыңбелгілері туралы балалардың білімін анықтап, бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Мені қуып жет» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Сымсыз телефон ойыны  Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз не сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Қыс мезгілінің суретін боямақпен бояу | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған дыбысқа байланысты сөздер тауып айту | **Шертпек ойыны**ойын жүргізуші орамалды иығына салып алып, ойнаушылардың артында жүреді де, кез келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Iапта. 27.02– 03.03.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **27.02.2023** | | **Сейсенбі**  **28.02.2023** | **Сәрсенбі**  **01.03.2023** | | | **Бейсенбі**  **02.03.2023** | | **Жұма**  **03.03.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Нұржігіттің анасына баланың денсаулығына тазалығына, баланың мінезіне көбірек уақыт бөліңіз | | Балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | Көркемнің анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | | | Алинұрдың анасына саусақтарға арналған әр түрлі жаттығуларды да үйде де орындаса, сурет салу мен жазу сияқты жетістіктерге жеткендігін байқаймыз. | | Айымның анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қоянға көмектес.  Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. | | «Пішінді құрастыр»  Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. | «Артығын тап»  Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту | | | «Тез жауап бер»  Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | | «Дыбыстар қайда орналасқан»  Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені  **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету(сөйлеуді дамыту)  **-**Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  (сауат ашу) | | -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (көркем әдебиет)  -жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын  ауданда еркін бағдарлай білу.(қоршаған ортамен таныстыру)  - Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.  (мүсіндеу)  - саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.  (сауат ашу) | | | -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру  (қазақ тілі)  - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  (математика негіздері) | | -Артикуляциялық жаттығулар жасау  (сөйлеуді дамыту)  -Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  (қазақ тілі)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерiстерді бақылауға үйрету.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)  Кешен№1 | Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру. Мұздардың көлемінің, пішінінің әр түрлілігіне назар аударту. Мұздардың пайда болуын түсіндіру.  ( қоршаған ортамен танысу, зерттеу)  Кешен№2 | | | Көктем мезгілінің алғашқы айындағы ауа-райындағы өзгерістерді анықтап, бақылап, оны ажырата білуге үйрету. Балаларды байқағыштыққа, аңғарымпаздыққа баулу  ( қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)  Кешен№3 | | | Балардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, Неліктен қардың көктем мезгілінде еритіні және қай тұстағы қарлардың тез еритіні жөнінде түсінік беру  Кешен№4  ( қоршаған ортамен танысу,зерттеу) | | Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту.  Кешен№5  ( қоршаған ортамен танысу, сурет ) |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сөздегі дыбысты тап»Сөздегі «І», дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу. Сөздерді қатыстыра отырып сөйлем құрастыру, дыбыстарды сипаттай білуін жетілдіру. Алған білімдерін бекіту.  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды.  (сауат ашу) | | Топтастыру, алып тастау, сәйкестік  Топтастыра алады, артық заттарды алып тастайды, сәйкестерін орнатып, шарт бойынша тапсырмаларды орындайды. Ой өрістері сөйлеу, ойлау қабілеттері қалыптастырады.  (Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  (сурет салу) | «Жасырынбақ бейне» Флипчарт құралдар тақтасында орналасқан жасырынбақ бейне функциясымен танысады. Жасырынбақ бейне функциясы арқылы белгілі бір затты қиып алып жасырып қоюды үйренеді.Салт-дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып білім мен білік дағдылары дамиды. Халқына ұлтына туған жерге деген сүйіспеншіліктері артады.  - жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру  Математика негіздері) | | Театр  Құйыршық ертегісін қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу қызығушылығын арттыру  - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.  (құрастыру) | | | -Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту  (сөйлеуді дамыту)  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру  (жапсыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әбілмансұрға сөздерді буынға бөлуге үйрету | | Берікке 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Рамазан дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Нұрымжанға өткен әріптерді қайталату | | | Берікке Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Аспанды бақылау  ( қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | Көліктерді бақылау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыр)  Қимылды ойын:  «Құстар» | Желді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру математика негіздері)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Жерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | | | Су бетіне қатқан мұзды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | «Қажетті сөзді тап».  Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. | | «Сыңарын тап»  Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу | «Сиқырлы сандық»  Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. | | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | «Дүкенші»  Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге  бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 06.03– 10.03.2023ж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **06.03.2023** | **Сейсенбі**  **07.03.2023** | **Бейсенбі**  **09.03.2023** | **Жұма**  **10.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Алиханға үйренген тақырыптары бойынша сұрақтар қойып үйде қайталату | Әнуарға логопедтің берген тапсырмасын үйде орындату | Димаштың тазалығына денсаулығына көңіл бөлу | Қ.Рамазанға психологтың үйге берген тапсырмасын қайталату |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Шаштараз»  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | «Санамақ»  Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, | Саусақтар ойыны:  «Қоян»  Саусақ қол қимылдарын дамыту | «Қатып қал»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | |
| **Білім беру ұй**  **ымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу  (сөйлеуді дамыту)  - Әртүрлі заттардан тұратын  топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық  мәндерді дұрыс жалпылау  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  (сауат ашу) | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  (көркем әдебиет)  - Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана  отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Топта тазалық сақтауға ойыншықтарды сүртуге, табиғатбұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға жәнеқұрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге,қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  (қазақ тілі)  - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану(Математика негіздері) | - Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру  (сөйлеуді дамыту  - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,  (қазақ тілі)  -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру  (сауат ашу)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | |
| **Серуен** | Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. Танымдық қызығушылыңын жетілдіру  ( қоршаған ортамен танысу, зерттеу іс әрекеті)Кешен №6 | Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету.  (Қоршаған ортамен танысу,сурет салу)  Кешен №7 | Тiрi емес табиғат туралы көзқарасты кеңейту; басқа табиғи құбылыстар арасындағы қарым-қатынасты орнатуды қалыптастыру  (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту «Кешен № 8 | Балаларды ойлауға, өздігінен бақылай білуге үйрету.  көктемгі аспанға қарауды ұсыну  «Кешен № 9 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ойлан тап»  өздегі «Ө» дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу. Артикуляциялық аппаратын, ұсақ қол қимылдарын, зейінін дамыту.  -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру  (сауат ашу) | - Зейін қою, сәйкестік  Суреттерді мұқият қарау арқылы орындайды. Бөлшектерге назар аударады, тұтас заттарды таниды,заттарды берілген белгілері бойынша топтастырады. Есту қабілеттері, зейін қоюлары, белсенді сөздік қорлары байиды.  -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.  (Жапсыру) | Театр  -Бір үзім нанертегісінің мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту  - Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).  (Сурет салу) | - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,  (қазақ тілі)  - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.  (құрастыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әділханға Өз ойын анық жеткізе білуге үйрету | Берікке 1- 10 ға дейінгі сандармен таныстыруды жалғастыру | Рамазанға жаңылтпаштар, жаттату | Көркемге жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | Бұлттарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Соқыр теке. Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру.  Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту. | «Шаршы құрастыр»  Балалар бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады. | «Қоян»  Құрылыс ойыншықтарынан қоян құрастыруға баулу | Қоянның үйшігі  Балалар жылдамдыққа ептілікке қалыптасады |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 13.03– 17.03.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **13.03.2023** | **Сейсенбі**  **14.03.2023** | **Сәрсенбі**  **15.03.2023** | | | **Бейсенбі**  **16.03.2023** | | | **Жұма**  **17.03.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Беріктің анасына баланың денсаулығына тазалығына, баланың мінезіне көбірек уақыт бөлуін ескерту | Заңғардың анасына Балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | Көркемнің анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | | | Рамазанның анасына саусақтарға арналған әр түрлі жаттығуларды да үйде де орындаса, сурет салу мен жазу сияқты жетістіктерге жеткендігін байқаймыз. | | Әнуардыңанасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Досыңа көмектес.  Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. | «Пішінді құрастыр»  Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. | «Артығын тап»  Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту | | | «Тез жауап бер»  Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | | «Дыбыстар қайда орналасқан»  Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (сөйлеуді дамыту)  - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікқалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (сауат ашу) | -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,  тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.(қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруға баулу;  (жапсыру)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерденжай сөйлемдерқұрастыру;  (сауат ашу) | | | - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қазақ халқының егіншілік кәсіпке  байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру  (қазақ тілі)  -Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.  (Математика негіздері) | | | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту,  (сөйлеуді дамыту)  -Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  (қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерденжай сөйлемдерқұрастыру  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. . (қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)  **Кешен №10** | Балалардың бұлттар жайлы түсініктерін қалыптастыру, аспан әлемінің әдемілігін көруге үйрету  (қоршаған ортамен таныстыру, сурет)  **Кешен №11** | | көктемдегi құбылыстардың өзгерісі туралы көз қарасын қалыптастыру, қызығушылығын тудыру, көңіл бөле білуге үйрету.  **(**Сөйлеуді дамыту, зерттеу)  **Кешен №12** | | | Көктемдегi өзгерiстер туралы бiлiмдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету(қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)  **Кешен №13** | | | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. **(**қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу іс - әрекеті)  **Кешен №14** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Қайталау. «Дұрыс па, бұрыс па?»  Сөздегі «В» жəне «Ф» дыбыстарын танып, атап, «В» жəне «Ф» дыбыстарының сөздегі орнын анықтай білуін қалыптастыру. Ойын арқылы ойлауқабілетін дамыту.  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.  (сауат ашу) | Алып тастау, бейнелі ойлау  Заттарды кескіндері бойынша таниды, жануарлардың қылықтарымен мекендерін ажыратады. Көру есту қабілеттері орнығып, заттардың түсімен көлемі бойынша салыстырады. –Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.  (сурет салу) | «Тату бөліктер»  Флипчарт тақтада тату бөліктер (объект, сгруппировать) функциясымен танысады.Наурыз мерекесі туралы білімдері кеңейеді. Халықтық салт – дәстүрге құрметпен қарайды.  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен,ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.  (құрастыру) | | -Қаратай ертегісінмазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту.  -Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен,ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.  (құрастыру) | | | | -Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  (қазақ тілі )  - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу.  (мүсіндеу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айару  тақпақты дұрыс қайталайды. | Алиханға 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Әбілмансұрға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | | | | Көркемге Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Ағаштарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«**Менің сиқырлы қаламым»  Көктем суреттін боямақпен бояу | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған дыбысқа байланысты сөздер тауып айту | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | | | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Қайталау апта 23.03 – 24.03.2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **20.03.2023** | **Жұма**  **24.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Беріктің анасына баланың денсаулығына тазалығына, баланың мінезіне көбірек уақыт бөлуін ескерту | Әнуардың анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Досыңа көмектес.  Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. | «Дыбыстар қайда орналасқан»  Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені  **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (сөйлеуді дамыту)  - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікқалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (сауат ашу) | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту,  (сөйлеуді дамыту)  -Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  (қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерденжай сөйлемдерқұрастыру  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)  **Кешен №10** | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. **(**қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу іс - әрекеті)  **Кешен №14** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Қайталау. «Дұрыс па, бұрыс па?»  Сөздегі «В» жəне «Ф» дыбыстарын танып, атап, «В» жəне «Ф» дыбыстарының сөздегі орнын анықтай білуін қалыптастыру. Ойын арқылы ойлауқабілетін дамыту.  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.  (сауат ашу) | -Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  (қазақ тілі )  - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу.  (мүсіндеу) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айару  тақпақты дұрыс қайталайды. | Көркемге Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«**Менің сиқырлы қаламым»  Көктем суреттін боямақпен бояу | Топтық ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IV апта. 27.03– 31.03.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **27.03.2023** | **Сейсенбі**  **28.03.2023** | **Сәрсенбі**  **29.03.2023** | **Бейсенбі**  **30.03.2023** | **Жұма**  **31.03.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Құрылысшылар**»**  **Балалар өздерінің қалаған ғимаратың блоктардан құрастырады** | **«Реттік санын анықта»** Ойынға деген қызығушылықтарын артады. Ептілікке және шапшандыққа үйрету. | **«Болады, болмайды?»**  Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайады, ойынға деген қызығушылықтары артады | **«**Не артық»  Берілген заттар арасынан артығын табу | «Мен кім?»  Белгілі бір заттын атауын жұмбақтап шешуін табу |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Тамақтың алды-артында,  Қолыңды бала жуып жүр.  «Бисмиллахсыз» бастауға,  Болмайтынын біліп жүр.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану  (сөйлеуді дамыту)  - Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  (сауат ашу) | -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  (көркем әдебиет)  - Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық  пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу,  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.  (құрастыру)  - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей жазу  (сауат ашу) | -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру(көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру  (қазақ тілі)  - шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.  (Математика негіздері) | - сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  (сөйлеуді дамыту)  Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.(қазақ тілі)  - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей жазу  (сауат ашу)  - Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстер туралы бiлiмдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №15 | Балаларды өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға және олардың ерекшеліктерін білуге үйрету.  (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен №16 | Ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай өзгеріп, бүршік атуын бақылау. Қайынмен теректің бүршік атуын, бүршіктің домаланып,жапырақтаардың пайда болуын түсіндіру. (Қоршаған ортамен танысу,зерттеу іс - әрекеті)  Кешен №17 | Балалардың жаңбыр туралы білімдерін кеңейту.  Аспанды қара түнек бұлт басты. Жел басталып, ағаштарды қатты тербелтті  (қоршаған ортамен танысу, сурет) Кешен № 18 | Балаларды жауыннан кейінгі табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету  (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен № 19 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сиқырлы сандық»  Сөздегі «Г», «К» дыбыстарын танып, оның ерекшелігімен, айтылуын қалыптастыру. «Г», «К» дыбыстарының сөздегі орнын анықтай білуге үйрету. Ойлау, зейінін, танымдық қызуғушылығын дамыту  - Зейінін, ойлау  қабілетін дамыту.  Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру  (сауат ашу) | Логикалық іздеу тапсырмалары.  Өсімдіктердің даму кезеңдерін анықтайды, жемістерге байланысты тапсырманы орындайды, еңбекқорлыққа өзара көмекке, пайымдау ынтасына тәрбиеленеді.  - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).  (Сурет салу) | «Домино land»  Флипчарт ойындары арқылы домино ойнау ережесін меңгереді.Ойын арқылы логикалық қабілеттерімен, зейіндері қалыптасады.Қазақтың ұлттық оюларының аттарын біліп, оларды дұрыс құрастырады.  - Сазбалшық , ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін білу  (Мүсіндеу) | Театр  - ертегі мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  (Жапсыру) | 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  (Математика негіздері)  Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей жазу |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Заңғарға қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Райянға 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дауысты дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. | Алиханға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | Әнуар саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | қыстыңбелгілері туралы балалардың білімін анықтап, бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Мені қуып жет» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Сымсыз телефон ойыны  Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз не сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Қыс мезгілінің суретін боямақпен бояу | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған дыбысқа байланысты сөздер тауып айту | **Шертпек ойыны**ойын жүргізуші орамалды иығына салып алып, ойнаушылардың артында жүреді де, кез келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Iапта. 03.04– 07.04.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **03.04.2023** | | **Сейсенбі**  **04.04.2023** | **Сәрсенбі**  **05.04.2023** | | | **Бейсенбі**  **06.04.2023** | | **Жұма**  **07.04.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Нұржігіттің анасына баланың денсаулығына тазалығына, баланың мінезіне көбірек уақыт бөліңіз | | Балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | Көркемнің анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | | | Алинұрдың анасына саусақтарға арналған әр түрлі жаттығуларды да үйде де орындаса, сурет салу мен жазу сияқты жетістіктерге жеткендігін байқаймыз. | | Айымның анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қоянға көмектес.  Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. | | «Пішінді құрастыр»  Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. | «Артығын тап»  Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту | | | «Тез жауап бер»  Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | | «Дыбыстар қайда орналасқан»  Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету(сөйлеуді дамыту)  **-**Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтау  (сауат ашу) | | -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  - жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішігеізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдір, алғыс айту, сыпайы сөйлеу  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді  (мүсіндеу)  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды  (сауат ашу) | | | -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.  (қазақ тілі)  - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  (математика негіздері) | | - Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айтуаға үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  -Қазақ халқының киім-кешегімен, таныстыру  (қазақ тілі)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Табиғаттың құбылыстарын бақылау және бір – бірімен тығыз байланыста екенін атап өту.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)  Кешен№20 | Күннің көзінің адам өмірінде ,өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру  ( қоршаған ортамен танысу, зерттеу)  Кешен№21 | | | Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің түрлерімен таныстыру;  ( қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен№22 | | | Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.  Кешен№23  ( қоршаған ортамен танысу,сурет) | | Балалармен ауладағы ағаштарды қарау, көктем мезгіліндегі ағаштардың өзгерісін бақылау  Кешен№24  ( қоршаған ортамен танысу, зерттеу ) |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Фотограф  «Э» дыбысын танып, сөздегі «Э» дыбысын ерекшелей білуге үйрету. Зейінін, ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды.  (сауат ашу) | | -Заңдылықтар, көру арқылы есте сақтау.  Заңдылықтарды тауып, жетіспейтін заттарды анықтайды. Геометриялық фигураларды біледі, зейіндері, есте сақтау қабілеттері қалыптасыды  -Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады  (сурет салу) | «Санағыш сандар» Математикалық құралдар функциясын пайдалануды үйренеді. Ақпараттық технологияларды қолдануға деген қызығушылықтары артады. Орман мекендеушілері, табиғат тынысы жайында біледі. Танымдық қабілеттері артады.  - Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру  Математика негіздері) | | Театр  ертегісін қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу қызығушылығын арттыру  -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру  (құрастыру) | | | -Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айтуаға үйрету(сөйлеуді дамыту)  -Жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу  (жапсыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуарға тілұстарту жаттығулары  Ем –ем ем  Келді міне көктем  (логопед) | | Берікке 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Рамазан дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. | | Димашқа артикуляциялық жаттығулар жасату  өткен әріптерді қайталату | | | Берікке Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Аспанды бақылау  ( қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | Көліктерді бақылау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыр)  Қимылды ойын:  «Құстар» | Желді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру математика негіздері)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | | Жерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | | | Су бетіне қатқан мұзды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | «Қажетті сөзді тап».  Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. | | «Сыңарын тап»  Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу | «Сиқырлы сандық»  Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. | | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | «Суретші»  Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге  бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 10.04– 14.04.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **10.04.2023** | **Сейсенбі**  **11.04.2023** | **Сәрсенбі**  **12.04.2023** | **Бейсенбі**  **13.04.2023** | | | **Жұма**  **14.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Алиханға үйренген тақырыптары бойынша сұрақтар қойып үйде қайталату | Әнуарға логопедтің берген тапсырмасын үйде орындату | Айыммен жиі сөйлесіп ойын толық жеткізуге, телефон көп қарамау керектігін ескерту | Димаштың тазалығына денсаулығына көңіл бөлу | | | Қ.Рамазанға психологтың үйге берген тапсырмасын қайталату |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Өрт сөндіруші»  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | «Санамақ»  Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, | «Қатып қал»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу | «Асхана»  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | | | Саусақтар ойыны:  «Жылан»  Саусақ қол қимылдарын дамыту |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.  (сөйлеуді дамыту)  -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын  топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды (сауат ашу) | -Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау  (көркем әдебиет)  - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  (математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | Музыка маманының жоспары бойынша  -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  (сурет)  - Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау  (сауат ашу) | Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  (қазақ тілі)  - Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана  отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  (Математика негіздері | -Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  (сөйлеуді дамыту  - Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу  (қазақ тілі)  -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру  (сауат ашу)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | |
| **Серуен** | Құстардың ұшып келуін  Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту  ( қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)Кешен №25 | Ағаштардың түсіне қарай қарау, гүлденген ағаштардың сұлулығын айыра білу және ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсініктерін кеңейт (Қоршаған ортамен танысу,сурет салу)  Кешен №26 | Балаларды көктемдегі еңбек түрлерімен, таныстыру. Көктем мезгілінде егін егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Кешен №27 | Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту.  (қоршаған ортамен танысу, зерттеу, сурет) «Кешен № 28 | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау  (қоршаған ортамен танысу, зерттеу, көркем әдебиет  «Кешен № 29 | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Тауып белгіле»  өздегі Сөздегі «Ю», «Я» дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу, «Ю», «Я» дыбыстарының айтылуын қалыптастыру. Зейінін, ойлау қабілеттерін, танымдық қызығушылығын арттыру  -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру  (сауат ашу) | - Зейін қою, кеңістіктік ойлау  Суреттерді мұқият қарау арқылы орындайды. Бөлшектерге назар аударады, тұтас заттарды таниды,заттарды берілген белгілері бойынша топтастырады. Есту қабілеттері, зейін қоюлары, белсенді сөздік қорлары байиды.  - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрліматериалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру,  (Жапсыру) | «Жинақтаушы Контейнер»  Ақпараттық технологияларды еркін меңгеріп, қызығушылықтары ұлғаяды. Танымдық , ойлау, есте сақтау қабілеттері артады. Ғаламшарларды ажырата алады, аспан әлемі жайында түсініктерді меңгереді.  -Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды қалыптастыру  (құрастыру) | Театр  -Құйын батырертегісінің мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамытуШығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау  - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;  (мүсіндеу) | | | -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату,  жұмбақтар шешкізу  (қазақ тілі)  **-**Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды қалыптастыру  (құрастыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айымға Өз ойын анық жеткізе білуге үйрету | Райынға 1- 10 ға дейінгі сандармен таныстыруды жалғастыру | Әнуарға логопедтің берген тіл ұстарту жаттығуларын жасату | Айзатқа жаңылтпаштар, жаттату | | | Берікке жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | Ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | Бұлттарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Соқыр теке. Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру.  Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту. | «Шаршы құрастыр»  Балалар бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады. | Еркін ойын балалардың қалауы бойынша ойын ойнау | «үй»  Құрылыс ойыншықтарынан үй құрастыруға баулу | | | Қоянның үйшігі  Балалар жылдамдыққа ептілікке қалыптасады |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 17.04– 21.04.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **17.04.2023** | | | **Сейсенбі**  **18.04.2023** | **Сәрсенбі**  **19.04.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **20.04.2023** | | **Жұма**  **21.04.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Беріктің анасына логопедтің үйге берген тапсырмасын тиянақты орындауын ескерту | | Рамазанның анасына балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | | Әнуардыңанасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | | | | | Айарудың анасына саусақтарға арналған әр түрлі жаттығуларды да үйде де орындаса, сурет салу мен жазу сияқты жетістіктерге жеткендігін байқаймыз. | | | Айымныңанасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Заттарды сана»  Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. | | «Дыбыстар қайда орналасқан»  Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. | | «Нешінші орналасқан»  Зообақтағы аңдардың нешінші орналасқандарын тауып жауап беру | | | | | «Тез жауап бер»  Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | | | **«**Гүлдер»  Түтікше арқылы гүл бейнесін шығара отырып қол маторикасын дамыту | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру (сөйлеуді дамыту)  - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы  ұғымдарды дамыту  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау  (сауат ашу) | -Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану  (көркем әдебиет)  - Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен  бөлікті салыстыру(математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - «Балалар», «Автобус аялдамасы»,аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол  белгілерімен таныстыруды жалғастыру.  (қоршаған ортамен таныстыру) | | | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды  бақылау және түсіну.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру;  (жапсыру)  - Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру.  (сауат ашу) | | | | | - Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану(көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу  (қазақ тілі)  -Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.  (Математика негіздері) | | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  (сөйлеуді дамыту)  -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  (қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерденжай сөйлемдерқұрастыру  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. . (қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)  **Кешен №10** | | Балалардың бұлттар жайлы түсініктерін қалыптастыру, аспан әлемінің әдемілігін көруге үйрету  (қоршаған ортамен таныстыру, сурет)  **Кешен №11** | | | көктемдегi құбылыстардың өзгерісі туралы көз қарасын қалыптастыру, қызығушылығын тудыру, көңіл бөле білуге үйрету.  **(**Сөйлеуді дамыту, зерттеу)  **Кешен №12** | | | | | Көктемдегi өзгерiстер туралы бiлiмдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету(қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)  **Кешен №13** | | | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. **(**қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу іс - әрекеті)  **Кешен №14** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Қайталау. «Суреттерді Дұрыс орналастыр»  дыбыстарын танып, атап, Сөздегі «Ж» жəне «Ч» дыбыстарын ерекшелей білуге үйрету. Ұшқыр ойлауын, танымдық қызығушылығын арттыру.  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.  (сауат ашу) | | Топтастыру, алып тастау,кеңістіктік ойлау.  Артық заттарды белгілері бойынша алып тастайды. Заттарды белгілері бойынша топтастырады. Кеңістік ойлаулары, есте сақтаулары дамиды.  –Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау  (сурет салу) | | | | «Анимация студиясы»  Анимация жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгереді. қызығушылықтары, белсенділіктері артады. Теңіз асты әлеміндегі мекендеушілер жайында зерттеулер жүргізеді.  -Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс  істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.  (құрастыру) | | Театр  -Тасбақаның айласы ертегісінкейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану.  - Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады  (мүсіндеу) | | | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  (сөйлеуді дамыту)  -Бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге  бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру;  (жапсыру) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Заңғар  Жаңылтпашты дұрыс қайталайды. | | Димашқа жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру. | | | | Берік дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету логопедтің тапсырмасы | | Әбілмансұрға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | | | Көркемге Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Бұлттарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | | Гүлдеген ағаштарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | | | | Шөптерді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | Ағаштарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«**Менің сиқырлы қаламым»  Көктем суреттін боямақпен бояу | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған дыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | | | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | | Еркін ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IV апта. 24.04 – 28.03.2023 ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **24.04.2023** | **Сейсенбі**  **25.04.2023** | **Сәрсенбі**  **26.04.2023** | **Бейсенбі**  **27.04.2023** | **Жұма**  **28.04.2022** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Далада серуенге шығу үшін баланың белсенді қозғалысына кедергі болмайтын киімдер болуы керек | Баланың жеке басының денсаулығына арналған жағдайды қамтамасыз ету; | Артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | Балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | балаларды мектепке дайындаудағы ең бастысы оқу, жазу, санау емес екендігін білулері керек |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Құрылысшылар**»**  **Балалар өздерінің қалаған ғимаратың блоктардан құрастырады** | **«Поровоз»** Ойынға деген қызығушылықтарын артады. Ептілікке және шапшандыққа үйрету. | **«Көктемдеее.....»**сөйлемді жалғастыру  тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайады, ойынға деген қызығушылықтары артады | **«**Не артық»  Берілген заттар арасынан артығын табу | «Мен кім?»  Белгілі бір заттын атауын жұмбақтап шешуін табу |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені  **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Тамақтың алды-артында,  Қолыңды бала жуып жүр.  «Бисмиллахсыз» бастауға,  Болмайтынын біліп жүр.**Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Ойыншықтарды, заттарды сипаттаудасын есімдер мен үстеулерді дұрыс қолдануға үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  -қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  - Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру.  (сауат ашу) | -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптарға қызығушылық танытуға баулу  (көркем әдебиет)  - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың  ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.(математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатынадамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  -Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі  екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызшсипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  (құрастыру)  - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей жазу  (сауат ашу) | -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптарға қызығушылық танытуға баулу  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.  (қазақ тілі)  - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту  (Математика негіздері) | -Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану  (сөйлеуді дамыту)  - өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.(қазақ тілі)  -Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру  (сауат ашу)  - Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстер туралы бiлiмдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №15 | Балаларды өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға және олардың ерекшеліктерін білуге үйрету.  (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен №16 | Ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай өзгеріп, бүршік атуын бақылау. Қайынмен теректің бүршік атуын, бүршіктің домаланып,жапырақтаардың пайда болуын түсіндіру. (Қоршаған ортамен танысу,зерттеу іс - әрекеті)  Кешен №17 | Балалардың жаңбыр туралы білімдерін кеңейту.  Аспанды қара түнек бұлт басты. Жел басталып, ағаштарды қатты тербелтті  (қоршаған ортамен танысу, сурет) Кешен № 18 | Балаларды жауыннан кейінгі табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету  (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен № 19 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Желкөбік»  Өткен дыбыстарды қайталау, зейінін бақылау, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, берілген дыбыстардан сөздер құрастырып, сөздік қорын байыту. Сұрақтар дұрыс жауап беріп, өз ойын дұрыс жеткізе білуге үйрету.  -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру.  (сауат ашу) | Логикалық іздеу  тапсырмалар, зейін қою  Логикалық іздеу тапсырмаларды орындайды. Суреттерді қарап талқылайды. Есту қабілеттері, зейін қоы, есте сақтауы қалыптасады.  - Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.  (Сурет салу) | «Ырғақты сызықтар»  Фигуралардан түрлі заттар жасау арқылы ойлау қабілеттері толығады. Есте сақтаулары артып, танымдық қабілеттері артады. Көктемгі табиғат көрінісін бейнелей алады.  - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.  (Мүсіндеу) | Театр  - ертегі мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру,  еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  (Жапсыру) | 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  (Математика негіздері)  Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей жазу |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Алиханға қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Көркемге 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дауысты дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Логопед тапсырмасы тіл ұстарту жаттығуларын жасату | Әділханға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | Әлинұр саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | Ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | көктемніңбелгілері туралы балалардың білімін анықтап, бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Мені қуып жет» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Сымсыз телефон ойыны  Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз не сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | Қыс мезгілінің суретін боямақпен бояу | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған дыбысқа байланысты сөздер тауып айту | **Шертпек ойыны** ойын жүргізуші орамалды иығына салып алып, ойнаушылардың артында жүреді де, кез келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ: «Әмбебап балдырған» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Iапта. 02.05– 05.05.2023 ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Сейсенбі**  **02.05.2023** | **Сәрсенбі**  **03.05.2023** | **Бейсенбі**  **04.05.2023** | **Жұма**  **05.05.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | Алиханның анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | Айзаттың анасына саусақтарға арналған әр түрлі жаттығуларды да үйде де орындаса, сурет салу мен жазу сияқты жетістіктерге жеткендігін байқаймыз. | Ақтөренің анасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Пішінді құрастыр»  Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. | «Артығын тап»  Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту | «Тез жауап бер»  Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | «Дыбыстар қайда орналасқан»  Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (көркем әдебиет)  -Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында  байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші  екенін салыстыру(математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау  (мүсіндеу)  - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  (сауат ашу) | -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қазақ халқының тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.  (қазақ тілі)  - жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру  (математика негіздері) | - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  (сөйлеуді дамыту)  -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру  (қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Күннің көзінің адам өмірінде ,өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру  ( қоршаған ортамен танысу, зерттеу)  Кешен№21 | Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің түрлерімен таныстыру;  ( қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен№22 | Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.  Кешен№23  ( қоршаған ортамен танысу,сурет) | | Балалармен ауладағы ағаштарды қарау, көктем мезгіліндегі ағаштардың өзгерісін бақылау  Кешен№24  ( қоршаған ортамен танысу, зерттеу ) |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | - Топтастыру, алып тастау, бейнелі ойлау  Артық заттарды белгілері бойынша алып тастайды. Заттарды белгілері бойынша топтастырады. Бейнелі ойлаулары, есте сақтаулары дамиды.  - Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру.  (сурет салу) | «Жасырын перде»  Жасырылған тапсырмаларды орындау арқылы ақыл ойлары дамып, тез ойлауға дағыланады. Логикалық тапсырмаларды орындай алады. Ақпараттық технологияларды еркін меңгереді  - Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру  Математика негіздері) | Театр  ертегісін қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу қызығушылығын арттыру  - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру  (құрастыру) | -Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  (сөйлеуді дамыту)  -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  (жапсыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Берікке 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Рамазан дыбыстарды дұрыс айтуды үйретуді жалғастыру | Димашқа артикуляциялық жаттығулар жасату  өткен әріптерді қайталату тіл ұстарту жаттығуларын жасау | Айаруға Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Көліктерді бақылау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыр)  Қимылды ойын:  «Құстар» | Желді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру математика негіздері)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | Жерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Су бетіне қатқан мұзды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | «Сыңарын тап»  Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу | «Сиқырлы сандық»  Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған жыбысқа байланысты сөздер тауып айту | «Суретші»  Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге  бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 10.05– 12.05.2023ж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Сәрсенбі**  **10.05.2023** | **Бейсенбі**  **11.05.2023** | **Жұма**  **12.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Айыммен жиі сөйлесіп ойын толық жеткізуге, телефон көп қарамау керектігін ескерту | Димаштың тазалығына денсаулығына көңіл бөлу | Қ.Рамазанға психологтың үйге берген тапсырмасын қайталату |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қатып қал»  Балаларды жылдамдыққы, ептілікке баулу | «Асхана»  Балалардың өзінің үйреніп, өзін дамытуына мүмкіндіктер беру. | Саусақтар ойыны:  «Жылан»  Саусақ қол қимылдарын дамыту |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені  **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | Музыка маманының жоспары бойынша  -Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, олар қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды бекіту;  (сурет)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  (сауат ашу) | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)  (қазақ тілі)  - 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  (Математика негіздері) | -Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  (сөйлеуді дамыту  - Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  (қазақ тілі)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);(сауат ашу)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | |
| **Серуен** | Балаларды көктемдегі еңбек түрлерімен, таныстыру. Көктем мезгілінде егін егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Кешен №27 | Балалармен жаңа көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту.  (қоршаған ортамен танысу, зерттеу, сурет) «Кешен № 28 | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау  (қоршаған ортамен танысу, зерттеу, көркем әдебиет  «Кешен № 29 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Головоломка»  7- мамыр әскери қызметте отан қорғаған батырлардың күні екендігін меңгерту.Отансүйгіштікке, патриоттылыққа тәрбиелеу.  - Қағаздан ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу  (құрастыру) | Театр  -Құйын батыр ертегісінің мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау  - Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.  (мүсіндеу) | -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату,  жұмбақтар шешкізу  (қазақ тілі)  **-** Бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру  (Жапсыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуарға логопедтің берген тіл ұстарту жаттығуларын жасату | Айзатқа жаңылтпаштар, жаттату | Берікке жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | |
| **Серуен:** | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | Ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | Бұлттарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Еркін ойын балалардың қалауы бойынша ойын ойнау | «Диван»  Үлкен құрылыс блоктарынан диван құрастыруға баулу | «Аю мен аралар»  Балалар жылдамдыққа ептілікке қалыптасады |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 15.05– 19.05.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **15.05.2023** | | | **Сейсенбі**  **16.05.2023** | **Сәрсенбі**  **17.05.2023** | | | | | **Бейсенбі**  **18.05.2023** | | **Жұма**  **19.05.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Беріктің анасына логопедтің үйге берген тапсырмасын тиянақты орындауын ескерту | | Рамазанның анасына балаңыз ойын ойнап отырғанда, жәй қасында отыруға уақыт бөліңіз | | Әнуардыңанасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | | | | | Айарудың анасына саусақтарға арналған әр түрлі жаттығуларды да үйде де орындаса, сурет салу мен жазу сияқты жетістіктерге жеткендігін байқаймыз. | | | Айымныңанасына артикуляциялық жаттығуларды да үй жағдайында да жиі жасау керектігін ескерту Жаттығулар неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Заттарды сана»  10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. | | Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау | | «Нешінші орналасқан»  Зообақтағы аңдардың нешінші орналасқандарын тауып жауап беру | | | | | «Тез жауап бер»  Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | | | **«**Гүлдер»  Түтікше арқылы гүл бейнесін шығара отырып қол маторикасын дамыту | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені**(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту(сөйлеуді дамыту)  - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,  қолданылуы) салыстыра білуге үйрету  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  (сауат ашу) | -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  (көркем әдебиет)  - фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау(математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  - Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну(қоршаған ортамен таныстыру) | | | -Музыка маманының жоспары бойынша  - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру;  (жапсыру)  - Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  (сауат ашу) | | | | | -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  (көркем әдебиет)  -Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын»,  «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.  (қазақ тілі)  - Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру  (Математика негіздері) | | -Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  (сөйлеуді дамыту)  -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  (қазақ тілі)  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  (сауат ашу)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. . (қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)  Кешен №10 | | Балалардың бұлттар жайлы түсініктерін қалыптастыру, аспан әлемінің әдемілігін көруге үйрету  (қоршаған ортамен таныстыру, сурет)  Кешен №11 | | | көктемдегi құбылыстардың өзгерісі туралы көз қарасын қалыптастыру, қызығушылығын тудыру, көңіл бөле білуге үйрету.  (Сөйлеуді дамыту, зерттеу)  Кешен №12 | | | | | Көктемдегi өзгерiстер туралы бiлiмдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету(қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)  Кешен №13 | | | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. (қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу іс - әрекеті)  Кешен №14 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Желкөбік»  Өткен дыбыстарды қайталау, зейінін бақылау, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, берілген дыбыстардан сөздер құрастырып, сөздік қорын байыту. Сұрақтар дұрыс жауап беріп, өз ойын дұрыс жеткізе білуге үйрету  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.  (сауат ашу) | | Салыстыру, талдау. Суреттерді қарастырып, салыстырады, құстардың тән белгілері туралы білімдері бекиді, зейін, есте сақтау байқампаздық қабілеттері артады.  –Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде  (сурет салу) | | | | «Шашки»  Логикалық ойлау қабілеттері, есте сақтаулары дамиды.Танымдық қабілеттері артып,ойын шартын түсініп ойынды ойнайды. Шашки ойынының ережесін меңгереді.  - Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту  (құрастыру) | | Театр  -Батыр бала ертегісінкейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану.  -Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.  (мүсіндеу) | | | -Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  (сөйлеуді дамыту)  -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру;(жапсыру) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Заңғар  Жаңылтпашты дұрыс қайталайды. | | Димашқа жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру. | | | | Берік дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету логопедтің тапсырмасы | | Әбілмансұрға  қазақ тіліндегі ұқсас дауыссыз дыбыстарды қайталату | | | Көркемге Кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Бұлттарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | | Тұқымнан сеуіп еккен гүлдердің шығуын бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | | | | Шөптерді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» | Ағаштарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ағашқа қарай жет» | | | | Ұшқан құстарды бақылау  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)  Қимылды ойын:  «Құстар» | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | | | | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | **«**Менің сиқырлы қаламым»  Көктем суреттін боямақпен бояу | | «Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған дыбысқа байланысты сөздер тауып айту | | | | Заттардың арасынан пішіндердің суретін тауып боямақпен бояу | | | Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқына баға беру.кейіпкерлерді ретімен қою. | | Еркін ойын:  Музыкалық ырғақты қимылдар жасау | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Әмбебап балдырған» мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Атабаева Ж.Д**

**Жоспардың құрылу кезеңі : қайталау апта. 29.05– 31.05.2023ж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **29.05.2023** | **Сейсенбі**  **30.05.2023** | **Сәрсенбі**  **31.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту.  (сөйлеуді дамыту) | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Далада серуенге шығу үшін баланың белсенді қозғалысына кедергі болмайтын киімдер болуы керек | Баланың жеке басының денсаулығына арналған жағдайды қамтамасыз ету; | Артикуляциялық жаттығуларды неғұрлым көп болса, соғұрлым тіл дамуы тез жүреді. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Құрылысшылар**»**  **Балалар өздерінің қалаған ғимаратың блоктардан құрастырады** | **«Поровоз»**  Ойынға деген қызығушылықтарын артады. Ептілікке және шапшандыққа үйрету. | **«Көктемдеее.....»**сөйлемді жалғастыру  тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайады, ойынға деген қызығушылықтары артады |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені  **(Қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы тыныс алу жаттығулары. | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  Тамақтың алды-артында,  Қолыңды бала жуып жүр.  «Бисмиллахсыз» бастауға,  Болмайтынын біліп жүр.**Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу  (сөйлеуді дамыту)  -Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету  (математика негіздері)  -Музыка маманының жоспары бойынша  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  (сауат ашу) | -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.  (көркем әдебиет)  - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,  олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.(математика негіздері)  **-**Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша  -Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.  (қоршаған ортамен таныстыру) | -Музыка маманының жоспары бойынша  -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.  (қоршаған ортамен таныстыру)  - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағыжұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісі орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру(құрастыру)  - Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  (сауат ашу) |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-йын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстер туралы бiлiмдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету.  ( қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Кешен №15 | Балаларды өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға және олардың ерекшеліктерін білуге үйрету.  (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)  Кешен №16 | Ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай өзгеріп, бүршік атуын бақылау. Қайынмен теректің бүршік атуын, бүршіктің домаланып,жапырақтаардың пайда болуын түсіндіру. (Қоршаған ортамен танысу,зерттеу іс - әрекеті)  Кешен №17 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті  (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар**(қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдароқып беру. (көркем әрекет) | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу (сөйлеуді дамыту) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сөз құра,тез құра»  ткен дыбыстарды қайталау, зейінін бақылау, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, берілген буындардан сөздер құрастырып, дыбыстық талдау жасай білуін жетілдіру, сөздік қорын байыту. Сұрақтар дұрыс жауап беріп, өз ойын дұрыс жеткізе білуге, байланыстырып сөйлеуге үйрету  -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру.  (сауат ашу) | Бейнелі ойлау, сәйкестік Бейнелі және кеңістік ойлай алады. Түстерді құрылыстардың бөліктерін біледі. Танымдық қызығушылығы артып, ұқыптылыққа дағдыланады. басталған істі аяғына дейін жеткізіп, атқарған жұмыстарына қанағаттана алады.  - Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып,кляксография, жіппен) қолдану  (Сурет салу) | «Флипчарт көшбасшысы»  Балалар заманауи құралдармен жұмыс жасай алуға тәрбиеленеді. Флипчарттың құралдарымен тапсырмаларды орындайды. Ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін игереді.  - Сазбалшық , ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшелікт ерін білу  (Мүсіндеу) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Алиханға қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. | Көркемге 1 ден 10 ға дейінгі сандарды тура және кері санату. | Берік дауысты дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Логопед тапсырмасы тіл ұстарту жаттығуларын жасату |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | |
| **Серуен:** | Көшедегі көліктерді бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын: «Автомабильдер» | Кешкі ауа райын бақылау.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Ақ қояндар» | Желді бақылау  (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)  Қимылды ойын:  «Желмен бірге» |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қараужәне тағы басқа әрекеттер)** | Сымсыз телефон ойыны  Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз не сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді | Сөз ойла , тез ойла»  Айтылған дыбысқа байланысты сөздер тауып айту | Қыс мезгілінің суретін боямақпен бояу  .  . |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалрдың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.