**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 05.09-09.09. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **05.09.2022ж** | | **Сейсенбі**  **06.09.2022ж** | **Сәрсенбі**  **07.09.2022ж** | **Бейсенбі**  **08.09.2022ж** | | **Жұма**  **09.09.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Отбасың туралы әңгімеле»**  Мақсаты:Өз отбасы жайлы әңгімелейді. | | **«Суретті құрастыр»** Суреттердің бөліктерін құрастырып, сандық реттілігі бойынша орналастыру, санау | **«Тез ойлан»**  Мақсаты: Суреттерді мағынасына сәйкес орналастырады. | **«Қай жануар артық»**  **Мақсаты:** Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдері дамиды. Артық жануарды атайды. | | **«Отбасы» Естеу Нүсіпбеков**  өлең жолдарын балалар қайталап,жаттайды.  Отбасы – жылы ұямыз  Тірегі – ата-анамыз.  Уыз сүт еміп осында,  Уылжып біздер өсеміз. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 1 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Тақырыбы: «Менің отбасым»**  **Міндеттері:**  -Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, отбасы мүшелерінің бір бірімен қарым-қатынас жасап, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау. (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балалардың өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру. Отбасы мүшелерін бейнелей білуге үйрету. (Сурет салу)  -Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.(Қоршаған ортамен танысу)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы: «Менің балабақшам» Міндеттері:**  **-**«Сөз» және «Дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.(Сауат ашу)  **-**Кескішті қолданып тұтас бөліктен мүсін жасауға үйрету.(Мүсіндеу)  -Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, балабақша қызметкерлері мен балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасап диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау. (Сөйлеуді дамыту)  **-**Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен балабақша құрастыруды дамыту.(Құрастыру)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы:** «Ойыншықтар»  **Міндеттері:**  -Тәрбиешінің ойыншықтар туралы әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге үйрету.(Көркем әдебиет)  **-**Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дамыту.(Құрастыру)  **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету.(Математика негіздері)  -Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау(Музыка) | **Тақырыбы: «Менің тобым»**  **Міндеттері:**  -Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау. (Сөйлеуді дамыту)  **-**«Сөз» және «Дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.(Сауат ашу)  -Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.(Қоршаған ортамен танысу)  **-**Кескішті қолданып тұтас бөліктен мүсін жасауға үйрету. Көлемі мен пішіні әр түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету.  (Мүсіндеу)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы: «Менің досым» Міндеттері**  -Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, топтағы достары бір бірімен қарым-қатынас жасап, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау. (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балалардың өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру. Достарын бейнелей білуге үйрету. (Сурет салу)  **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету. (Математика негіздері)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №1 Күнді бақылау**  Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.  Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту. Қимылды ойын: «Қоңыздар» | **Кешен №2 Ағаштарды бақылау**  күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»  Қимылды ойын: «Өз жұбынды тап» | | **Кешен №3**  **Тұманды бақылау**  Тірі және өлі табиғат түсінік беріп; табиғат құбылысы тұманды бақылау. Қоршаған ортаның әдемілігін сезініп түсінуге үйрету, күздің алуан түрлілігін көруге үйрету. Алаңдағы еңбек:Ойын аланың сыпыру.  Қимылды **о**йын:«Күн мен түн» | | **Кешен №4 Шықты бақылау**  Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Аладағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау.  Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар» | | **Кешен №5**  **Күзгі аспанды, бұлтты бақылау**  Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)  Қимылды ойын:«Орамал тастау». |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Менің отбасым»**  **-**Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау.(Сөйлеуді дамыту)  Сурет бойынша әңгімелеу.  Отбасында қанша адам бар санау, салыстыру.(Математика негіздері) | | **«Activinspire әлеміне саяхат»**  Компьютер құрылғыларына ұқыптылықпен қарап, «аctivinspire» бағдарламасымен, интербелсенді тақта құралдарымен танысады. Интербелсенді тақта мүмкіндіктерін біледі. Тақтада тұру ережесі, топ бөлмесінде өзін ұстау қағидасын меңгереді.  - Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл – күйін әсерлі реңктерін ажырату.(Музыка) | **Үйірме. Электронды ойындар.**  Балаларға дыбыстар жайлы таныстыру.  **-**Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дамыту.(Құрастыру) | **Логика**  Байқампаздық, сәйкестік  Жұмыс дәптерімен шартты белгілермен танысады. Байқампаздықтары, зейіндері және есте сақтау қабілеттері дамиды.  Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.(Қоршаған ортамен танысу) | | **«Менің досым»** -Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, топтағы достары бір бірімен қарым-қатынас жасап, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау. (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балалардың өнер туындыларын қабылдау қабілеттілігін, эмоционалды қатынасын қалыптастыру. Достарын бейнелей білуге үйрету. (Сурет салу)  **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету. (Математика негіздері) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жолаушы Бекболат тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға жұмыс жасау | | Болат Асхат **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету. | Бекарыс сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қолында еркін ұстап жұмыс жасауға үйрету | Сұлтан Ернұр отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету | | Досымжан **-**Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дамыту | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №1** | | **Кешен №2** | **Кешен №3** | **Кешен №4** | | **Кешен №5** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Қызықты ертегі кітабым»** балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Кітап туралы мақал мәтел 1. Кітап білім бұлағы Білім өнер шырағы 2. Күш білімде, білім кітапта 3. Наданмен дос болма, Кітаппен дос бол. | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі ойыншық сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу.  -Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, балабақша қызметкерлері мен балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасап диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау. (Сөйлеуді дамыту) | **«Кім зейінді?» ойын**  **Мақсаты:**Балалардың байқампаздық қабілеттері артады.  -Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.(Қоршаған ортамен танысу) | **«Артығын тап.»** М**ақсаты**: Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.(Қоршаған ортамен танысу) | | **Өзіңе жұп тап.**  **Мақсаты:**Балалардың ойын шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша ойнап,ептілігін , шапшаңдығы , жүгіру мен жүру дағдылары дамиды.(Дене шынықтыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 12.09- 16.09. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **12.09.2022ж** | | **Сейсенбі**  **13.09.2022ж** | **Сәрсенбі**  **14.09.2022ж** | **Бейсенбі**  **15.09.2022ж** | | **Жұма**  **16.09.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Артығын тап.»** **мақсаты**: Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. Тапқырлық қабілеттері дамиды, ойынға деген қызығушылықтары артады. | | **«Әсем ән мен тәтті күй»** Балалармен күз мезгіліне арналған әндер мен тақпақтарды қайталап айтады. | **«Кім тез жинайды.» мақсаты**: Көкөністер мен жемістерді ажыратады. Ойынға деген қызығушылықтарын артады. | **«Пішіндерді құрастыр»**  **Мақсаты:** Балалар бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады. | | «**Айырмашылығын тап»**  **Мақсаты:** суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды; | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 2 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас!  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Тақырыбы:** «Күзгі көрініс»  **Міндеттері:**  **-**Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.(Сөйлеуді дамыту) -Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып сурет салуға үйрету.(Сурет салу) -Заттар олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу)  **-**Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру.(Құрастыру)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:** «Тазалықтың достары»  **Міндеттері:**  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.(Сауат ашу) **-**Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  **-** Көңілді әуен арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Әуенге ілесе би қимылдарын жасау дағдыларын үйрету.(Музыка)  **-**Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету.(Жапсыру)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы: «**Дәрумендер»  **Міндеттері:**  **-**Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау. Дәрумендердің ағзаға тигізер пайдасын түсіндіру**.**  (Көркем әдебиет)  **-**Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы, көлемі мен пішіні әр түрлі заттарды мүсіндеуге үйрету. (Мүсіндеу) **-**Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.  (Математика негіздері)  -Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, (Музыка) | **Тақырыбы:** «Бақша ауласындағы гүлдер»  **Міндеттері:**  **-**Балалардың шығармашылық қабілетін, қоршаған ортаға эстетикалық қызығушылығын арттыру. (Қоршаған ортамен танысу) **-** Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру.  (Сурет салу)  **-**Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау.(Көркем әдебиет) -Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.(Математика)  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.(Сауат ашу)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:** «Үй жиһаздары» **Міндеттері:**  **-**Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып сурет салуға үйрету.  (Сурет салу)  **-**Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.(Құрастыру)  **-**Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.(Математика)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №6**  **Аула тазалаушыны бақылау**  Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.  Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленген орынға жинау.  Қимылды ойын: «Жапалақ» | **Кешен №7**  **Күзгі желді бақылау**  балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды**.** Жапырақтардын желден сыбдырлағаның тыңдау. Алаңдағы еңбек . Екі топқа бөлініп ұшқан жапырақтарды шелекке жинау.  Қимылды ойын **«**Ұшақтар». | | **Кешен №8 Гүлзарларды бақылау**  Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру . Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.  Қимылды ойын «Мысық пен торғайлар». | | **Кешен №9**  **Күзгі жәндіктерді бақылау**  күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылаудықалыптастыру.  Қимылды ойын: «Инеліктің әні»  Алаңдағы еңбек . Екі топқа бөлініп ұшқан жапырақтарды шелекке жинау.  Қимылды ойын **«**Ұшақтар». | | **Кешен №10**  **Маусымдық өзгерістерді бақылау**  маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.  Алаңдағы еңбек: кұстарға жемсалғыш жасау.  Қимылды ойын: «Ұшақтар». |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Бұл қай мезгіл»**  **-** Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.(.(Сөйлеуді дамыту)  -Заттар олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу) | | **«Әрлеуші бояу»** Тазалықтың досы  Флипчарт тақтасында орналасқан әрлеуші бояу құралымен танысады.Әрлеуші бояуды әр түрлі түстерге өзгертіп, қажет түсті таңдау арқылы бейнелерді бояп, әрлеп үйренеді.Тазалық құралдарын пайдалана біледі.Жеке бас гегиенасы,тазалық, денсаулық туралы ұғымдары кеңейеді.  Өз – өзіне қызмет көрсету дағдылары қалыптасады. -Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (Сөйлеуді дамыту) | **Логика**  Зейін, заңдылық, сәйкестік.  Берілген суреттерді талдайды. Ұқсастығымен айырмашылығын біледі. Есептеу дағдылары бекиді. -Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.(Математика) | **Үйірме. Электронды ойындар.**  **«Қызықты қиынды суреттер»**  Мақсаты: Сөздердегі «А»дыбысын ажырата білу,әріпті тануға үйрету. Зейінін, қол моторикасын дамыту.  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.(Сауат ашу) | | **«Жиһаздарды өз орындарына орналастыр»** **-**Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып сурет салуға үйрету.  (Сурет салу) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ерлен Айсұлтан Бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындауға үйрету. | | Ақсұлтанға кескішті қолданып тұтас бөліктен мүсін жасауға үйрету. | Мұстафағса заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету | Бекарысқа дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту | | Сардарға таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №6** | | **Кешен №7** | **Кешен №8** | **Кешен №9** | | **Кешен №10** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Ұқсас затты топта» Мақсаты:** Әр түрлі заттардың түрлерін көре отырып, бірдей заттың суретін топтап жинауға үйретеді. -Заттар олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу) | | **«Артығын тап.»** М**ақсаты**: Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  **-**Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (Сөйлеуді дамыту) | **Тақырыбы: «Жемістер айтысы»**  **Мақсаты**: Өлең мазмұнын ашу. Жемістердің пайдасы туралы айтып, құрамындағы дәрумендер туралы түсіндіру.  **-**Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау. -Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, (Музыка) | **«Пішіндерді құрастыр»**  **Мақсаты:** Балалар бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады. -Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.(Математика) | | **Тақырыбы:** «Үш аю» ертегісі **Мақсаты:** Жиһаздар жайлы мәлімет алады. Жиһаздардың түсін, түрін ажыратады. Жиһаздарды конструктор бөлшектерінен құрастырады. **-**Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау. **-**Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.(Құрастыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 19.09- 23.09. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **19.09.2022ж** | | **Сейсенбі**  **20.09.2022ж** | **Сәрсенбі**  **21.09.2022ж** | **Бейсенбі**  **22.09.2022ж** | | **Жұма**  **23.09.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Топтастыр»  **Мақсаты:** Заттарды сипаттау арқылы қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты екенін анықтап әңгімелейді. | | «Пішініне сәйкестігін тап»  **Мақсаты:** Балаларды салыстыруға, ажыратып, топтай білуге үйренеді. | «Сипап көр»  **Мақсаты:** Көкіністерді атайды пішінін бекітіп, елестете алады. | «Заттар жиынтығын құрастыр»  **Мақсаты:** Көп аз ұғымдарын қолдана отырып, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылауға үйренеді | | «Мен бастаймын, ал сен аяқта»  **Мақсаты:** Ойынды ойнату арқылы өлеңді тез жаттауға үйрету | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 3 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас!  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы:** Ас адамның арқауы  **Міндеттері:** Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау.  (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:** «Алтын күз»  **Міндеттері:**  **-**Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. (Көркем әдебиет)  **-** Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. (Сауат ашу негіздері)  **-**Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы:** Ас атасы нан  **Міндеттері:**  **-** дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з,с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету( Қазақ тілі)  Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. ( Сауат ашу негіздері)Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін артық затты бөліп алу, пазлдарды жинау үйрету (Математика негіздері)  **-**Екі бүктелген қағаздан симетриялық пішіндер қиюға үйрету. (Жапсыру) | **Тақырыбы:** «Қайдан келдің бауырсақ»  **Міндеттері:** -Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау.(Көркем әдебиет)  -дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру( Қазақ тілі)  **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:** Біз еңбекқор баламыз  **Міндеттері:**  Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. (Сауат ашу негіздері)  **-**Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы , оған ұқыпты қарау екендігін түсіндіру (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №11** Жаңбырды бақылау  Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.  Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау.  Алаңдағы еңбек: кұстарға жемсалғышқа жем салу.  Қимылды ойын: «Соқыр теке қоңырауымен»  Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру. | **Кешен №12** Ауаны бақылау  Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Алаңдағы еңбек: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.  Қимылды ойын: «Қоңыздар»  Мақсаты:Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойыншща қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. | | **Кешен №13** Бақшадағы өсімдіктерді бақылау  Бақашада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау  Қимылды ойын: «Ұшақтар».  Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу. | | **Кешен №14**  Қайынды бақылау  Қайынмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру. Тірі табиғатқа – қамқор бола білуге тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: алаңға түскен жапырақтарды, қураған бұтақтарды жинау  Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүгір».  Мақсаты: тез, шапшаң аталған тоғайды табуды жаттықтыру. | | **Кешен №15**  Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау  Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз,) Еңбек әрекеті: Құс қауырсыңдарын жинау.  Қимылды ойын:«Торғай мен мысық»  Мақсаты: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Дұрыс тамақтану» Мақсаты:** Суретті талдауға: дұрыс тамақтану реттілігін орналастыруға үйрету. Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау.(Сөйлеуді дамыту) Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.(Қоршаған ортамен таныстыру) | | **Танграм city»**  Мақсаты: Флипчарт тақтасындағы пішіндерден құралған вектор бөліктерімен танысады. Вектор бөліктерінен әр түрлі бейне құрастыра алатындығы туралы түсініктері кеңейеді. Интербелсенді тақтада вектор бөліктерін қолданып жыл мезгілдеріне тән ерекшеліктерді тауып құрастырады. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы біледі, оларды дәміне қарай ажырата білуге үйренеді. Жомарт куз  **-**Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. (Көркем әдебиет)  **-** Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. (Сауат ашу негіздері) | **Логика**  Ұқсастық, байқампаздық  Мақсаты: Зейінді салыстыру дағдылары дамиды, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтарымен айырмашылықтары дамиды. **-** дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з,с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету( Қазақ тілі)  Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін артық затты бөліп алу, пазлдарды жинау үйрету (Математика негіздері) | **Электронды ойындар.**  «Көңілді, көңілсіз смайликтер!»  Мақсаты: Сөздегі «У» дыбысын ажырата білуге, әріпті тануға үйрету. Зейінін және қолдың ұсақ маторикасын дамыту.  Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау.(Көркем әдебиет)-дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру( Қазақ тілі)  **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету.  (Математика негіздері) | | **«Көлеңкесіне сәйкес орналастыр»**  **Мақсаты**: қоршаған ортаны тани білу, оларды бір бірінен ажырата білу дағдыларын меңгерту.Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. (Сауат ашу негіздері)  **-**Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы , оған ұқыпты қарау екендігін түсіндіру (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ақсұлтанға сурет бйынша сұраққа жауап беруге үйрету. | | Д.ДосымжанғаЗаттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету. | Бекболатқа дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту | Санжарға бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру. | | И. Айсұлтан заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №11** | | **Кешен №12** | **Кешен №13** | **Кешен №14** | | **Кешен №15** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Бұл қай кезде болады?»**  **Мақсаты**: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  Комуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға дайындау.  (Сөйлеуді дамыту) | | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды. | **«Заттардың жұбын тап» ойыны**  **Мақсаты:** Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді. | **Өзіңе жұп тап.**  **Мақсаты:**Балалардың ойын шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша ойнап,ептілігін , шапшаңдығын ,жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. | | **«Сиқырлы қалта»**  М**ақсаты:**Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IY апта. 26.09- 30.09. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **26.09.2022ж** | | **Сейсенбі**  **27.09.2022ж** | **Сәрсенбі**  **28.09.2022ж** | **Бейсенбі**  **29.09.2022ж** | | **Жұма**  **30.09.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Суретті құрастыр»** Суреттердің бөліктерін құрастырып, сандық реттілігі бойынша орналастыру, санау | | **«Әсем ән мен тәтті күй»** Балалармен күз мезгіліне арналған әндер мен тақпақтарды қайталап айтады. | **«Пішіндерді құрастыр»**  **Мақсаты:** Балалар бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады. | **«Тез ойлан»**  Мақсаты: Суреттерді мағынасына сәйкес орналастырады. | | **«Қай жануар артық»**  **Мақсаты:** Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдері дамиды. Артық жануарды атайды | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 4 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы:** «Менің сүйікті үй жануарларым»  **Міндеттері: -**Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:** «Бақшада ма,бауда ма?»  **Міндеттері:**  **-**Жаңа ойын әрекеттеріне заттармен ойыншықтармен таныс әрекеттерді жеткізу.  (Көркем әдебиет)  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. (Сауат ашу негіздері)  **-** Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін артық затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы**: «Құстар біздің досымыз»  **Міндеттері:**  -дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.( Қазақ тілі)  Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. ( Сауат ашу негіздері) **-**Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.  (Математика негіздері)  **-**Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып сурет салуға үйрету. (Сурет салу) | **Тақырыбы:** «Көліктер»  **Міндеттері:** **-**Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге үйрету.  (Көркем әдебиет)  -дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру ( Қазақ тілі)  **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету. (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:** «Жабайы аңдар»  **Міндеттері:**  **-**Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  -дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.(Сауат ашу негіздері)  **-** Балалардың сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын нақтылап, енгізу, таныс емес заттардың қодануын түсіндіру.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №16**  **Ағаштар мен бұталарға бақылау**  Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару. **Алаңдағы еңбек**: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардаң жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)  **Қимылды ойын:** «Тығылмақ»  **Мақсаты:** шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру. | **Кешен №17**  **Алаңдағы өсімдіктерге бақылау**  күз мезгілінің екінші ерекшелiктерi - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. **Алаңдағы еңбек:** Жапырақтарды жинау.  **Қимылды ойын:**  «Қасқыр мен лақтар»  **Мақсаты:** балалардың көңіл күйін көтеру. | | **Кешен № 18**  **Ауа-райын бақылау**  Ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.  Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. **Алаңдағы еңбек:** гүлдердің тұқымдарын жинау.  **Қимылды ойын:** Торғай мен мысық»  **Мақсаты:**Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. | | **Кешен № 19 Бұлтты бақылау** Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **Алаңдағы еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Қимылды ойындар:** «Ақ қоян», «Күзгі тіршілік» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | | **Кешен №20 Жәндіктерді бақылау** Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату. **Еңбек:** Бөлме гүлдерін суару. **Қимылды ойындар:** «Құс болып ұшамыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «**Сәйкесін тап»**  Мақсаты:Балаларды қоршаған ортаны тани білуге және жануарларды ажыратуға дағдыландыру.  -Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.  (Сөйлеуді дамыту) | | **«Түстер политрасы»** Флипчарт тақтасында орналасқан түстер политрасы құралымен танысады.Түстер политрасының атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Интербелсенді тақтада жемістермен көкөністерді түрлі түстер политрасымен бояп үйренеді. Жемістердің, көкөністердің денсаулыққа пайдасы туралы білімі артады. Шығармашылық қабілеттері, сын тұрғысынан ойлауы дамиды. **-** Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін артық затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету (Математика негіздері) | **Логика**  Топтастыру алып тастау, сәйкестік.  Заттарды топтастырады, атайды. Байқампаздықтары, қойылған сұрақтарға жауап бере алады.  **-**Кеңістік ұғымдарын бекіту. Заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіру.  (Математика негіздері) | **Электронды ойындар.**  «Бұл дыбыс қай жерде?»  Мақсаты: Сөздегі «О» дыбысын ажырата білу және дыбыстай алу, әріпті тану мен сөздегі дыбыстың орнын анықтау ептілігін қалыптастыру. Зейінін, ойлауын дамыту. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге үйрету.  (Көркем әдебиет)  -дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру ( Қазақ тілі) | | **«Көлеңкесіне сәйкес орналастыр»**  **Мақсаты**: қоршаған ортаны тани білу, оларды бір бірінен ажырата білу дағдыларын меңгерту.Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. (Сөйлеуді дамыту)  **-**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. (Сауат ашу негіздері)  **-**Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы , оған ұқыпты қарау екендігін түсіндіру (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ерлен Айсұлтан отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету | | Бөрібай Ақсұлтан **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету. | Базыл Раяна сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қолында еркін ұстап жұмыс жасауға үйрету | Жолаушы Бекболат тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға жұмыс жасау | | Сұлтан Мұстафа **-**Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дамыту | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №16** | | **Кешен №17** | **Кешен №18** | **Кешен №19** | | **Кешен №20** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Кім зейінді?» ойын**  **Мақсаты:**Балалардың байқампаздық қабілеттері артады.  Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.  (Сөйлеуді дамыту) | | **Өзіңе жұп тап.**  **Мақсаты:**Балалардың ойын шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша ойнап,ептілігін , шапшаңдығы , жүгіру мен жүру дағдылары дамиды.(Дене шынықтыру) | **«Қызықты ертегі кітабым»** балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **-**Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып сурет салуға үйрету. (Сурет салу) | **«Өз көлігіне отыр!»** Балаларға таратылған билеттер бойынша балалар өзінің көліктеріне отырады. (Музыка әуені арқылы) Кейіннен, көліктердің орындары ауысып, өз орындарын табады.**-**  **-**Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу) салыстыра білуге үйрету. (Математика негіздері) | | **«Артығын тап.»** М**ақсаты**: Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 03.10-07.10. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **03.10.2022ж** | | **Сейсенбі**  **04.10.2022ж** | **Сәрсенбі**  **05.10.2022ж** | **Бейсенбі**  **06.10.2022ж** | | **Жұма**  **07.10.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Топтастыр» Мақсаты:Заттарды сипаттау арқылы қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты екенін анықтап әңгімелейді | | «Сипап көріп, анықта»  Мақсаты:Көкіністерді атайды пішінін бекітіп, елестете алады. | «Жұмбақ жасыр» Мақсаты:Дұрыс түсініп тыңдау, шешімін табуға қызығушылығы артады. | «Кел танысайық» Мақсаты:Дыбыстың әрпі мен белгілеуін ажыратады. | | «Сана және орналастыр»  Мақсаты:тура санды анықтау арқылы жаттығады. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 5 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы:** «Табиғатта не өзгерді?  **Міндеттері:**  -Әрекеттердің алуан түрлі нысандарымен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту.  -ойынды, биді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  - Әр түрлі мамандық иелері туралы ұғымдарын бекіту  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:** «Пішіндер сиқыры»  **Міндеттері:**  - Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.  (Көркем әдебиет)  **-** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  (Сауат ашу негіздері)-Көрнекілік негізінде 2,3,4,5,6 санының пайда болуымен таныстыру  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы**: «Мамандықтың бәрі жақсы»  **Міндеттері:**  - Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  ( Қазақ тілі)  Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  ( Сауат ашу негіздері)  -Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.  (Математика негіздері)  -Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру (Жапсыру) | **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ертегім»  **Міндеттері:** **-** Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.  (Көркем әдебиет)  - Жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту.  ( Қазақ тілі)  **-** Көрнекілік негізінде 2,3,4,5,6 санының пайда болуымен таныстыру(Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы:** «Менің күзгі киімім»  **Міндеттері:**  -Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Сөйлеуді дамыту)  -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. (Сауат ашу негіздері)  -Әр түрлі мамандық иелері туралы ұғымдарын бекіту  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №21**  **Жәндіктерді бақылау** Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату. **Еңбек**: Бөлме гүлдерін суару. **Қимылды ойындар:** «Құс болып ұшамыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Кешен №22**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға  қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **Еңбек:** Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. **Қимылды ойындар:** Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | | **Кешен №23**  **Құмдағы іздерді бақылау.** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Қимылды ойындар:** «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | | **Кешен№24**  **Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. **Қимылды ойындар:** «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | | **Кешен №25**  **Күз мезгілінде желді бақылау** Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. **Еңбек:** Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Қимылды ойындар**: «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Жыл мезгілдері» Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы білімдерін нығайту, суреттерді пайдалана тырып тлық әңгімелей білуге үйрету.  - Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | **«Сәйкес сызықтар»-** Флипчарт құралдар тақтасында орналасқан сәйкес сызықтар функциясымен танысады.Асты қадірлеп, қастерлейді. Ұннан әртүрлі тағам әзірленетінін түсінеді.Сәйкес сызықтар функциясын қолданып дастарханға қажетті тағамдарды сызып сәйкестендіреді.  Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.  (Көркем әдебиет) | **Логика**  Логикалық іздеу тапсырмалары Логикалық іздеу тапсырмаларын орындай білуге талпынады. Сөйлеуі, бейнелі және кеңістік ойлауы дамиды. - Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  ( Қазақ тілі) | **«Ұқсасын тап»**  Мақсаты: Балалардың ағаштар жайлы түсініктерін кеңейту. Йын арқылы ағаштардың айырмашылығын ажырата білуге үйрету. **-** 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.  (Математика негіздері) | | **Электронды ойындар.**  **«Жасырынған әріпті тауып боя»**  «М» дыбысын танып, ажырата білуге үйрету, қол матрикасын дамыту, ұқыптылыққа баулу, берілген тапсырманы соңына дейін орындауға үйрету. -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. (Сауат ашу негіздері) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. | | Бекарысқа қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге қалыптастыру. | Ақсұлтанға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету. | Е.Айсұлтанға заттардың үлгі бйынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуға үйрету. | | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №21** | | **Кешен №22** | **Кешен №23** | **Кешен №24** | | **Кешен №25** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Артығын тап.»** М**ақсаты**: Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады. | | **«Қызықты ертегі кітабым»** балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  - Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.  (Көркем әдебиет) | **«Кім зейінді?» ойын**  **Мақсаты:**Балалардың байқампаздық қабілеттері артады.  -Көрнекілік негізінде 2,3,4,5,6 санының пайда болуымен таныстыру.  (Математика негіздері) | **Өзіңе жұп тап.**  **Мақсаты:**Балалардың ойын шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша ойнап,ептілігін , шапшаңдығы , жүгіру мен жүру дағдылары дамиды.(Дене шынықтыру) | | **Еңбек:**  Топ бөлмесіндегі ойыншық сөрелерін, кітап сөрелерін жинауға тазалықты сақтауға баулу. -Әр түрлі мамандық иелері туралы ұғымдарын бекіту  (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 2- апта. 10.10-14.10. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **10.10.2022ж** | | **Сейсенбі**  **11.10.2022ж** | **Сәрсенбі**  **12.10.2022ж** | **Бейсенбі**  **13.10.2022ж** | **Жұма**  **14.10.2022ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Не артық?»**  **Мақсаты:** Балалар суретке қарап, топтастыруға үйренеді | **«Сана және орналастыр»**  Мақсаты:тура санды анықтау арқылы жаттығады. | | **«Кім тез жинайды.» мақсаты**: Көкөністер мен жемістерді ажыратады. Ойынға деген қызығушылықтары артады. | **«Пішіндерді құрастыр»**  **Мақсаты:** Балалар бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады. | «**Айырмашылығын тап»**  **Мақсаты:** суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды; |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 6 | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы:** **«Табиғат - біздің досымыз»**  **Міндеттері:**  -Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Сөйлеуді дамыту)  - Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы: «Апта күндері»**  **Міндеттері:**  - Балаларға шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  (Көркем әдебиет)  **-** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  (Сауат ашу негіздері)-7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы**: «**Мен дәрігер боламын»**  **Міндеттері:**  -Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  ( Сауат ашу негіздері)  -7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.  (Математика негіздері)  -Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру.  (Құрастыру) | **Тақырыбы: «Жеті лақ» ертегісі**  **Міндеттері:** **-** Балаларға шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  (Көркем әдебиет)  -Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  **-** 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша**  -Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру. | **Тақырыбы:** **«Табиғат бұрышындағы еңбек»**  **Міндеттері:**  -Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Сөйлеуді дамыту)  Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  (Сауат ашу негіздері)  - Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | |
| **Серуен** | **№26 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату. **Қимылды ойындар:** «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | | **Кешен №27**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға  қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **Еңбек:** Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. **Қимылды ойындар:** Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Кешен №28 «Қайтқан құстарды бақылау»** Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. **Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау. **Қимылды ойындар:** «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Кешен№№29**  **«Күзгі желдің бағытын бақылау»** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру.Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Қимылды ойындар: «Жел көбік». Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **№30 «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. **Қимылды ойындар:** «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «**Жапырағына қарай ажырат»**  **Мақсаты:**Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру.  Сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.    -Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Сөйлеуді дамыту)  - Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | **«Түстер политрасы»** Флипчарт тақтасында орналасқан түстер политрасы құралымен танысады.Түстер политрасының атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Интербелсенді тақтада жемістермен көкөністерді түрлі түстер политрасымен бояп үйренеді. Жемістердің, көкөністердің денсаулыққа пайдасы туралы білімі артады. Шығармашылық қабілеттері, сын тұрғысынан ойлауы дамиды. -7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.  (Математика негіздері) | **Логика**  Зейін қою, сәйкестік Берілген шарт бойынша заттарды бояйды, зейін қояды, бейнеленген заттарды пішінін және түсін талдайды. -Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  -7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.  (Математика негіздері) | **«Менің сүйікті ертегім»**  **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.  **-** Балаларға шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  (Көркем әдебиет)  -Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі) | **Электронды ойындар. «Сәйкестендір»**  «С,Ц» дыбыстарын танып, ажырата білу және дыбыстай алуға үйрету. Зейінін Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.  (Сауат ашу негіздері) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. | | Бекарысқа қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге қалыптастыру. | Ақсұлтанға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету. | Е.Айсұлтанға заттардың үлгі бйынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуға үйрету. | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №26** | | **Кешен №27** | **Кешен №28** | **Кешен №29** | **Кешен №30** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Өзара айырмашылығын тап»**  **Мақсаты:**Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.  -Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Сөйлеуді дамыту)  - Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | **«Жақсы әдет» «Жаман әдет»**  **Мақсаты:**Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.  - Балаларға шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  (Көркем әдебиет) | **Бұл қай кезде киеді?**  **Мақсаты:** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату  арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.  Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі) | «**Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды  әр түрлі мамандықпен  таныстыру, еңбекті құрметтеуге  дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  -Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі) | **«Ақылды машиналар»**  **Мақсаты:** Адамдардын  жұмыстарын  жеңілдетуде  машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды  топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету,сөздік  қорларын молайту.  -Алуан түрлі заттарды сипаттауға қарым – қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсене қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Сөйлеуді дамыту) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 17.10- 21.10. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **17.10.2022ж** | | **Сейсенбі**  **18.10.2022ж** | **Сәрсенбі**  **19.10.2022ж** | **Бейсенбі**  **20.10.2022ж** | | **Жұма**  **21.10.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Топтастыр»  **Мақсаты:** Заттарды сипаттау арқылы қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты екенін анықтап әңгімелейді. | | «Пішініне сәйкестігін тап»  **Мақсаты:** Балаларды салыстыруға, ажыратып, топтай білуге үйренеді. | «Сипап көр»  **Мақсаты:** Көкіністерді атайды пішінін бекітіп, елестете алады. | «Заттар жиынтығын құрастыр»  **Мақсаты:** Көп аз ұғымдарын қолдана отырып, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылауға үйренеді | | «Мен бастаймын, ал сен аяқта»  **Мақсаты:** Ойынды ойнату арқылы өлеңді тез жаттауға үйрету | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 7 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас!  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | **Тақырыбы:** **«Күзгі орман»**  **Міндеттері:**  **-**Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру  (Сөйлеуді дамыту)  -Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы: «Қызыл телпекпен өткен саяхат»**  **Міндеттері:**  -Балаларды театр мәдениетіне баулу  (Көркем әдебиет)  -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. (Сауат ашу негіздері)  -геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша , үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір – бірінен ажырата білуге жаттықтыру.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | **Тақырыбы: «Ғажайып білім әлемі»**  **Міндеттері:**  -Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  ( Қазақ тілі)  -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. ( Сауат ашу негіздері) -геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша , үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір – бірінен ажырата білуге жаттықтыру.  (Математика негіздері)  - Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру.  (Мүсіндеу) | **Тақырыбы: «Бауырсақ бізде қонақта»**  **Міндеттері:** -Балаларды театр мәдениетіне баулу  (Көркем әдебиет)  -Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  ( Қазақ тілі) -геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша , үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір – бірінен ажырата білуге жаттықтыру.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | **Тақырыбы: «Хайуанаттар бағында»**  **Міндеттері:**  **-**Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру  (Сөйлеуді дамыту)  -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. (Сауат ашу негіздері)  -Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | **Кешен №21**  **Жәндіктерді бақылау** Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату. **Еңбек**: Бөлме гүлдерін суару. **Қимылды ойындар:** «Құс болып ұшамыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Кешен №22**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға  қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **Еңбек:** Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. **Қимылды ойындар:** Тақия тастамақ Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | | **Кешен №23**  **Құмдағы іздерді бақылау.** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Қимылды ойындар:** «Тышқан мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | | **Кешен№24**  **Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. **Қимылды ойындар:** «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | | **Кешен №25**  **Күз мезгілінде желді бақылау** Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. **Еңбек:** Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Қимылды ойындар**: «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Аңдар немен қоректенеді?» «Аңдарды мекеніне орналастыр»**  мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, ұсақ қол моторикасын дамыту. **-**Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру  (Сөйлеуді дамыту)  -Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | **«Сандар кассасы»**  Мақсаты: Флипчарт құрылғысындағы функцияларды тануды жалғастырады. Санды инструмент, клавиатура функциясы арқылы текст жазуды үйренеді. Еңбек құралдарын біледі, олардың не мақсатта қолданылатынын айта алады. Еңбек құралдарына арналған тапсырмаларды орындап танымдық қабілеттері артады. -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. (Сауат ашу негіздері) | **Логика**  Салыстыру, логикалық жаттығулар.  **Мақсаты:** Суреттерді мұқият қарайды, бөлшектерін байқайды. Суретті салыстырып, айырмашылығын табады. -Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  ( Қазақ тілі) | **«Бұл қай ертегі?» Мақсаты:** Есте сақтау , ойлау қабілетін дамыту. Балаларды театр мәдениетіне баулу  (Көркем әдебиет)  -Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  ( Қазақ тілі) | | **Электронды ойындар.**  **«Сәйкестендір»**  **Қайталау**  «С,Ц» дыбыстарын танып, ажырата білу және дыбыстай алуға үйрету. Зейінін ,ойлауын, фонематикалық қабылдауын дамыту, дыбыстардыңғ айтылу артикуляциясын дұрыс меңгерту. -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. (Сауат ашу негіздері) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ақсұлтанға сурет бойынша сұраққа жауап беруге үйрету. | | Д.ДосымжанғаЗаттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету. | Бекболатқа дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту | Санжарға бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру. | | И. Айсұлтан заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | **Кешен №21** | | **Кешен №22** | **Кешен №23** | **Кешен №24** | | **Кешен №25** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Бұл қай кезде болады?»**  **Мақсаты**: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  **-**Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру  (Сөйлеуді дамыту) | | **«Сиқырлы қалта»**  М**ақсаты:**Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. | **«Заттардың жұбын тап» ойыны**  **Мақсаты:** Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді. | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды. | | **Өзіңе жұп тап.**  **Мақсаты:**Балалардың ойын шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша ойнап,ептілігін , шапшаңдығын ,жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 4 апта. 24.10- 28.10.2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **24.10.2022ж** | |  | **Сәрсенбі**  **26.10.2022ж** | **Бейсенбі**  **27.10.2022ж** | | **Жұма**  **28.10.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Топтастыр»** Заттарды сипаттау арқылы қайсысы жұмсақ, қайсысы қатты екенін анықтап әңгімелейді(Қршаған ртамен таныстыру) | |  | **«Тез ойлан»** Суреттер қандай дыбыстан басталып тұрғанын тауып, орналастырады.(Сауат ашу) | **«Заттар жиынтығын құрастыр»** Көп аз ұғымдарын қолдана отырып, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылауға үйренеді Математика негіздері | | **«Мен бастаймын, ал сен аяқта»** Ойынды ойнату арқылы өлеңді тез жаттауға үйрету (Сөйлеуді дамыту) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 8 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі,  сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын айту және ойдан шығару  (Сөйлеуді дамыту)  -телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру)  - Дайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттармен жұмыс жасауды қалыптастыру.(Жапсыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | |  | -Әңгіменің мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ету.  ( Қазақ тілі)  -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. Сөздерді буындарға бөлу, буындардан сөз құрастыруға үйрету(ауызша)( Сауат ашу негіздері)-8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.  (Математика негіздері)  **-**бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру.(Сурет салу) | -Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауға қалыптастыру ( Көркем әдебиет)  -әңгіменің мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ету.  ( Қазақ тілі)  -Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын айту және ойдан шығару  (Сөйлеуді дамыту)  -сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. Сөздерді буындарға бөлу, буындардан сөз құрастыруға үйрету(ауызша)(Сауат ашу негіздері)  -телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру)  Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді. **-**Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.  (Көркем әдебиет)  **Кешен №26** |  | | Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. (Қоршаған ртамен таныстыру) -әңгіменің мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ету.  ( Қазақ тілі) **Кешен №28** | | Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру.Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.(Қоршаған ортамен таныстыру Жел улейді у-у, Құйын келіп тербеледі зу-зу. Қатты-қатты жел соқты, Жапырақтар қол соқты. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту(Көркем әдебиет)  **Кешен№№29** | | Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) -Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын айту және ойдан шығару  (Сөйлеуді дамыту)  **№30** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Электроникалық құралдарды ұқыпты пайдалану ережелерімен танысады. Электроникалық құралдарды біледі. Байланыстырып сөйлеу қабілеттері қалыптасады. -телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |  | Заттардың жұптарын салыстырады. Ұқсастықтарымен айырмашылықтарын табады. Заттарды топтастырады. Талдайды талқылайды. -8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.  (Математика негіздері) | Ертегілер арқылы тіл байлығын молайту. Балалардың халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ертегілер арқылы арттыру, танымдық аясын кеңейту. -Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауға қалыптастыру ( Көркем әдебиет)  -Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну (Мүсіндеу) | | Сөздегі «Р» дыбысын танып, сөздердің неше буыннан тұратынын анықтауға үйрету. Қол саусақ моторикасын дамыту.-сөздегі буындардың санын анықтауға және екпінді буынды естуге үйрету. Сөздерді буындарға бөлу, буындардан сөз құрастыруға үйрету(ауызша)(Сауат ашу негіздері) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бөрібай Ақсұлтан-заттардың түрлі белгілері бйынша (түсі,пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)салыстыра білуге үйрету. | |  | Жолаушы Бекболат тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға жұмыс жасау. | Сұлтан Мұстафа-құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруды дамыту. | | Базыл Раяна сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қолында еркін ұстап жұмыс жасауға үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Күн-табиғат сыйы,және оның маңызы туралы білімдерін кеңейту, күннің жарық көзі екендігін, оның адам, табиғат, өсімдіктерге тигізер пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №26** | |  | Балаларға жыл құстары туралы мәлімет беру, олардың түрлерімен таныстыру, құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстардың пайдасына тоқталу, табиғатқа деген мейірімін ояту, адамгершілікке баулу. (Қазақ тілі) **Кешен №28** | Балаларға жер туралы алғашқы түсінік беру , жердегі топырақтың түсін, түрін айырып, оның адамға тигізер пайдасы туралы мәлімет беру, жерден шығар өнімнің пайдасын ұғындыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №29** | | Балаларға жаңбырдың жауу бағытын көрсету, бұлттың неден түзелетіні туралы мәлімет бере отырып, қатты нөсер мен жай жауыңды ажыратуға үйрету, жаңбырдың маңызы туралы білімін кеңейту.(Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №30** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Өзара айырмашылығын тап»**  **Мақсаты:** Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын табады. –Өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге , жұмысты ұжыммен орындауға баулу(зерттеу іс-әрекетін дамыту) | |  | **«Бұл қай мезгіл киімі?»**  **Мақсаты**: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. –Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну.(Сөйлеуді дамыту) | **«Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбектерін құрметтеуге баулу. –Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | **«Артығын тап» Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.-Заттарды әртүрлі белгілері бйынша салыстыра білуге үйрету (Матемаика негіздері) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 31.10-04.11. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **31.10.2022ж** | | **Сейсенбі**  **01.11.2022ж** | **Сәрсенбі**  **02.11.2022ж** | **Бейсенбі**  **03.11.2022ж** | | **Жұма**  **04.11.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Күзгі ерекшеліктер»  Балалардың есте сақтау, ойлауы дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | | «Ертегіні құрастыр»  Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, мазмұны бойынша ретімен орналастырады. (Көркем әдебиет) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу)  . | | «Қай мезгіл?»  Балалардың есте сақтау қабілеттері артады. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 9 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  (Сөйлеуді дамыту)  - Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (Көркем әдебиет)  - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді, көркем сөз қолдануына қолдау көрсету.  ( Қазақ тілі)  - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  ( Сауат ашу негіздері)  - қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;  (Математика негіздері)  - жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.  (Жапсыру) | - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (Көркем әдебиет)  - Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді, көркем сөз қолдануына қолдау көрсету.  ( Қазақ тілі) - қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  (Сөйлеуді дамыту)  - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  (Сауат ашу негіздері)  - Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №1** | күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №2** | | Тірі және өлі табиғат түсінік беріп; табиғат құбылысы тұманды бақылау. Қоршаған ортаның әдемілігін сезініп түсінуге үйрету, күздің алуан түрлілігін көруге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) - Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді, көркем сөз қолдануына қолдау көрсету.  ( Қазақ тілі)  **Кешен №3** | | Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіңу (Қоршаған ортамен таныстыру) - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (Көркем әдебиет) **Кешен №4** | | Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №5** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту, ұсақ қол моторикасын дамыту. - Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Бастапқы бағыттауышпен танысып, функцияны қолданып,отбасы мүшелерін бағыттауыш ретімен орналастырып, оларға қажетті заттарды көрсетеді. Отбасы мүшелерін ажырата біледі, есте сақтау қабілеті дамиды.Отбасы мүшелеріне құрметпен қарайды.  -отбасы мүшелерін дақсы көреді, ларға алғыс айтады(Қоршаған ортамен таныстыру) | Жіктеу, зейін.  Топтастыру белгісін анықтай алады. Артық заттарды тауып, суреттегі айырмашылықтарын анықтайды.жемістерді көкөністермен жидектерді ажыратады. Зейіндері, сөздік қорлары, қол маторикалары дамиды. өздеріне деген сенімділікке белсенділікке дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, киімдер, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінеді. Сөздік қорлары молаяды, балалардың қызығушылығы артады. - Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді, көркем сөз қолдануына қолдау көрсету.  ( Қазақ тілі) | | Сөздегі «Т» дыбысын танып, ажырата білу және дыбыстай алу, сөздегі дыбыстың орнын анықтау ептілігін қалыптастыру. Зейін, есте сақтау, көру ұшқырлығын дамыту. - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  (Сауат ашу негіздері)  Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, үстел үсті театры арқылы сахналау барысында жағымды - жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез - құлқын келтіру, түрлі дауыс күшін қолдана білуді жетілдіру  - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, **Театр.**  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Базыл Раяна сөздерді буындарға бөліп, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету. | | Бөрібай Ақсұлтан геметриялық пішіндерді ажыратып, атап айтуға үйрету. | Д. Досымжан берілген буынға сөз құрастыруға , сөздегі буындардың санын анықтауға үйрету. | Ерлен Айсұлтан кеңістікті бағдарлау сөздерін үйрету. | | Т.Бекарыс ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттап айтуға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №1** | | күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,  сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (Сауат ашу)  **Кешен №2** | Тірі және өлі табиғат түсінік беріп; табиғат құбылысы тұманды бақылау. Қоршаған ортаның әдемілігін сезініп түсінуге үйрету, күздің алуан түрлілігін көруге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №3** | Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіңу (Көркем әдебиет) **Кешен №4** | | Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №5** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Бұл қай кезде болады?»**  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  (Сөйлеуді дамыту) | | **«Сиқырлы қалта»**  Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. (Сөйлеуді дамыту) | **«Заттардың жұбын тап» ойыны**  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды.  (Көркем әдебиет) | | **Өзіңе жұп тап.**  Балалардың ойын шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша ойнап,ептілігін , шапшаңдығын ,жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.(Дене шынықтыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды даярлық тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 07.11-11.11. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **07.11.2022ж** | | **Сейсенбі**  **08.11.2022ж** | **Сәрсенбі**  **09.11.2022ж** | **Бейсенбі**  **10.11.2022ж** | | **Жұма**  **11.11.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Жыл мезгілі Жыл мезгіліне тән құбылыстар мен заттарды атайды .Күз мезгілінің ерекшелігін ажырата алады. (Сөйлеуді дамыту) | | «Үйшік» ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр. Балалардың өй-өрісі, есте сақтау қабілеті дамиды. Қамқорлыққа, мейірімділікке (Көркем әдебиет) | «Кім зейінді?»8 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысы қалыптасады.  (Математика негіздері) | Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге,олардың әрекеттерін бағалауға үйренеді. Мейірімділікке тәрбиелеу.(Көркем әдебиет) | | «Суретті құрастыр»  Балалардың есте сақтау қабілеттері дамиды. Суреттерді құрастыра білуге дағдыланады. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 10 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту  (Сөйлеуді дамыту)  -Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс  заттардың қолданылуын түсіну.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,  (Көркем әдебиет)  -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  (Сауат ашу негіздері)  -Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  ( Қазақ тілі)  - Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  ( Сауат ашу негіздері)  - Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру  (Математика негіздері)  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.  (Жапсыру) | -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату,  (Көркем әдебиет)  - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  ( Қазақ тілі)  -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  (Сөйлеуді дамыту)  -Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (Сауат ашу негіздері) -Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.  -Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс  заттардың қолданылуын түсіну.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №6** | балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды**.** Жапырақтардын желден сыбдырлағаның тыңдау.  -Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №7** | | Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру . - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау.  (Жапсыру)  **Кешен №8** | | Жаңбырды бақылау  Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.  -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету  (Көркем әдебиет)  **Кешен №9** | | маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.  Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №10** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Аспаз еңбегін құрметтеу, олардың еңбегінің нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Сұрақ - жауап арқылы балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорларын молайту, балалардың қызығушылығын кеңейту. -Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту  (Сөйлеуді дамыту) | | «Әмбебап пішіндер» Флипчарт құрылғысы әмбебап пішіндермен танысып, атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Флипчарт бағдарламада тағам түрлерін әмбебап пішіндердің көмегімен суретін салып үйренеді. Тағамдардың пішіндерін, түстерін ажырата біледі. -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  (Сауат ашу негіздері) | Логикалық тапсырмалар, зейін қою  Заттардың көлемімен пішіні бойынша салыстырады, заттардың пішінімен түсін, көлемімен салмағы бойынша ажыратады. Көзбен шамалап, зейін қояды. -Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.  (Математика негіздері) | Балаларға «Отбасы» жайлы түсінік беру , олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсетуге, баулуға тәрбиелеу. Ойынды қызықты, ұйымшыл ойнауға үйрету. - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  ( Қазақ тілі) | | «М» дыбысын танып, ажырата білуге үйрету, қол маторикасын дамыту, ұқыптылыққа баулу, берілген тапсырманы соңына дейін орындауға үйрету.  -Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  Театр.  Ертегі желісі арқылы конус театр арқылы кейіпкерлерді бейнелеуге үйрету. Ертегілерді тыңдауға, түсінуге, көруге талпындыру. Балалардың бойына мейірімділік пен достық сезімдерін ояту. сөздік қорларын молайту.  -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бекарысқа сөздегі буындардың санын анықтауды үйрету | | Д.Досымжанға үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету | Е.Айсұлтанмен қағаз бетінде бағдарлай білуге, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға үйрету. | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. | | Ернұрға заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Балаларға жерге түскен жапырақтарды жинауға, үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. -Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №6** | | желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды**.** Жапырақтардын желден сыбдырлағаның тыңдау. - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  ( Қазақ тілі)  **Кешен №7** | Күз мезгілінде ағаштардың жапырақтары, гүлдердің қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау.  (Жапсыру)  **Кешен №8** | Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру. Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кететінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету. Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын! Жауған жерің шөп болсын! -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету.(Көркем әдебиет)  **Кешен №9** | | маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.  Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №10** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Артығын тап.»** Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Сөйлеуді дамыту) | | **«Қызықты ертегі кітабым»** балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | **«Кім зейінді?» ойын**  Балалардың байқампаздық қабілеттері артады.  -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  ( Қазақ тілі) | **«Заттардың жұбын тап» ойыны**  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | | **«Бұл қай кезде болады?»**  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  (Сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 14.11-18.11. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **14.11.2022ж** | | **Сейсенбі**  **15.11.2022ж** | | **Сәрсенбі**  **16.11.2022ж** | **Бейсенбі**  **17.11.2022ж** | | **Жұма**  **18.11.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Сиқырлы суреттер»**  Балалардың сөздік қорын дамыту, суреттер бойынша әңгіме айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) | | **«Көршісін тап»** Балалардың ойлау, байқампаздық қабілеттері артады. (Математика негіздері) | | **«Тез ойлап, жылдам тап тап»** Балалардың ойлау қабілеті артады.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). (Сауат ашу) | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды.(Көркем әдебиет) | | **Табиғат**  **құбылыстарын білесің бе?**  Жыл мезгілдерін және оған қатысты табиғи құбылыстар атауларын дұрыс айтуға дағдыланады.(Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 11 | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  (Сөйлеуді дамыту) -Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,  Көркем әдебиет) - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру  - Сөздерді буындарға бөлу олардың саны мен ретін анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен толықтыру.  ( Қазақ тілі)  - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  ( Сауат ашу негіздері)  -Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.(Математика негіздері ) -Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.(Мүсіндеу) | - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,  (Көркем әдебиет)-Қазақ халқының азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен толықтыру.  ( Қазақ тілі)  -Шеңбермен тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру  (Математика негіздері)    **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөздерді буындарға бөлу олардың саны мен ретін анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  -Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | |
| **Серуен** | Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.  -Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №11** | Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауа және оның қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №12** | | | Ауа-райын бақылайды. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажыратады. Балалардың байқампаздығы табиғат пен қарым-қатынасы артады - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  ( Сауат ашу негіздері)  **Кешен №13** | | Қайыңмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру. Тірі табиғатқа – қамқор бола білуге тәрбиелеу. - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,  (Көркем әдебиет)  **Кешен №14** | | Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №15** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге  бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. -Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Дубликать функциясының қызметімен танысады. Дубликаттаудың маңызын түсінеді. Мышканың сол жақ батырмасын басып, дублировать функциясын жүзеге асыруды меңгереді. Жанды және жансыз табиғат ұғымын біледі, оларға не жататынын атай алады. (- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,  Көркем әдебиет) | Әртүрлі заттарды белгілері бойынша салыстырып, ұқсастығымен айырмашылығын анықтайды. Атауын, түсін пішінін, қандай заттан жасалғанын біледі. Ұқсастығымен айырмашылығын біледі. -Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.(Математика негіздері ) | | Сандарды ажыратып біледі және санап үйренеді. Ойыншықтардың санына қарай цифрларды байланыстырып үйренеді. Заттарды санайды, жұптық және топтық заттарды салыстырады. -Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  (Математика негіздері) | | «С,Ц» дыбыстарын танып, ажырата білу және дыбыстай алуға үйрету. Зейінін ,ойлауын, фонематикалық қабылдауын дамыту, дыбыстардың айтылу артикуляциясын дұрыс меңгерту. - Сөздерді буындарға бөлу олардың саны мен ретін анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  Театр  «Екі қаз бен бір бақа»  Балалардың ертегі мазмұнын тыңдап, қызығушылықпен ойнап беруге баулу.Бір-бірінің сөзін тыңдап, қимыл қзғалыстарын үйлестіре білуге үйрету.  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мақсатқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | | Раянаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. | | Айсұлтанға бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды**.** Жапырақтардын желден сыбдырлағаның тыңдау. -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.(Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №11** | | Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №12** | Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай кезде өзгеріске енетінін, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **Бұлт – Аспанда қалқыған тұман тәрізді қою су буы.** **Бұлттар әр уақытта көшіп жүреді – оларды жел айдап отырады. Судың ұсақ тамшылары қосылып, қара бұлт пайда болады.**Ақ бұлт, Ақша бұлт – ашық күндері аспанда болатын будақ-будақ ақ бұлт.  - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.(Қазақ тілі)  **Кешен №13** | | Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру. Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кететінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету. Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын! Жауған жерің шөп болсын! -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету.(Көркем әдебиет)  **Кешен №14** | | маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.  Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №15** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  ( Қазақ тілі) | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту.Ертегі мазмұнын, естеріне түсіріп, атап айтуға қалыптастыру.(Көркем әдебиет) | | «Түрлі –түсті автомобильдер» Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М. Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IY апта. 21.11-25.11. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **21.11.2022ж** | **Сейсенбі**  **22.11.2022ж** | | **Сәрсенбі**  **23.11.2022ж** | **Бейсенбі**  **24.11.2022ж** | | **Жұма**  **25.11.2022ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Күзгі ерекшеліктер»  Балалардың есте сақтау, ойлауы дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | «Ертегіні құрастыр»  Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, мазмұны бойынша ретімен орналастырады. (Көркем әдебиет) | | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу)  . | | «Қай мезгіл?»  Балалардың есте сақтау қабілеттері артады. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 12 | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,  (Сөйлеуді дамыту)  -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.  «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен  жасалған заттардан ажырата білу. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (Көркем әдебиет)  -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (Сауат ашу негіздері)  - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  (Математика негіздері ) **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,  интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. ( Сауат ашу негіздері)  -Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); (Математика негіздері) - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.  (Құрастыру) | - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (Көркем әдебиет)- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.  ( Қазақ тілі) -Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.  (Математика негіздері)    **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. (Сөйлеуді дамыту)  -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау (Сауат ашу негіздері) - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | |
| **Серуен** | Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  Жапырақсыз қалған ағаштарға назар аудару. -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №16** | Күз мезгілінің ерекшелiктерi – қоңыр күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №17** | | Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.  Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,  интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  **Кешен № 18** | | Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. Ақсың, сұрсың қарасың  Қалқып қайда барасың ?  Жерге нөсер төгілсін  Гүлдер жайнап өрілсін  Нөсерлетсең нөсерлет.  - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (Көркем әдебиет) **Кешен № 19** | Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылау. Құстардың не үшін жылы жаққа ұшатынын түсіндіру. Құстардың күзде жылы жаққа ұшып, көктемде қайтып оралатынын  Құстардың жылы жаққа ұшуының үш бағыты бар. Бір топ құстар күннің бағытын бетке алып ұшса, енді бірі жұлдыз бен аспанды, ал үшіншісі магнит өрісін назарға алып ұшатынын әңгімелеу.  -Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №20** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Табиғатқа көмектес»табиғатқа қандай іс жасау керектігін біледі, табиғатты күтіп баптауға дағдыланады. -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.(су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.(Қоршаған ортамен таныстыру) | Түзетуші фигураны қолдануды үйренеді. Түзетуші фигураның көмегі арқылы берілген тапсырмаларды орындайды. Білуге құмарлықтары артып, белсенділікке, байқампаздыққа тәрбиеленеді. - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  (Математика негіздері ) | Ұқсастық айырмашылықтар топтастыру .  Әртүрлі заттарды бірқатар белгілері бойынша салыстыра отырып, ұқсастығымен айырмашылығын анықтайды. Байқампаздықтары, белсенді сөздіктері дамиды. қолдан және табиға жолмен жасалған заттарды ажыратады.  -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. ( Сауат ашу негіздері) | | Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту. -Әртүрлі оқиғалардің, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.  (Математика негіздері) | | Сөздегі «Қ» дыбысын ажыратып жəне дыбыстай білуге, сөздегі дыбыстың орнын анықтай білуге, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Зейінін, ойлау қабілетін, ұсақ қол қимылдарын дамыту. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау (Сауат ашу негіздері)  Театр  «Бір үзім нан»ертегісі Балалардың сөйлеу қабілетін ,  тұлғаның адамгершілік-коммуникативті қасиеттерін дамыту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Асхатқа туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету | Мұстафаға бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды үйрету | Ертуғанға заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттап айтуға үйрету | | Мақсатқа айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру | | Айсұлтанға рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын көрсете білуге үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | |
| **Серуен:** | Күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыра отырып, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Күзгі табиғаттың сұлулығы мен әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. -Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,  (Сөйлеуді дамыту) **Кешен №16** | Балаларға ауа-райы құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше ауа-райын бақылай алуға үйрету. Сол жайында өз сөзімен әңгімелеп айтып беруге баулу.  -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №17** | Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету. Тірі табиғат – адам, өсімдік, жануарлар, жәндіктер. Ол –тіршілік көзі. Өседі, дамиды, қимылдайды.Өлі табиғат – тау, тас, құм, ауа, су. Бір орында тұрады, өніп,өспейді. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. ( Сауат ашу негіздері)  **Кешен №18** | | Жауын-шашынның пайдасы жайлы түсін.діру, жауын болмаса ауа ластанып кетеді. Жауыннан соң өсімдік түрленіп, өседі. Жауын-шашынның түрлері: - Бұршақты; - Нөсер жауын; - Сіркіреп жауатын жауын;Бұршақты жауын қатты жауса егінді тесіп жібереді. - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. ( Қазақ тілі)  **Кешен №19** | | Көліктер туралы білім беру. Көліктердің түрлерімен таныстыру, жолда жүру ережесімен таныстыру. Жолда жүру тәртібін сақтауға тәрбиелеу. Транспорт түрлеріне жеке тоқталып, атап өтіп, таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №20** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  ( Математика негіздері) | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту.Ертегі мазмұнын, естеріне түсіріп, атап айтуға қалыптастыру.(Көркем әдебиет) | | «Түрлі –түсті автомобильдер» Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 28.11-02.12. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **28.11.2022ж** | **Сейсенбі**  **29.11.2022ж** | | **Сәрсенбі**  **30.11.2022ж** | **Бейсенбі**  **01.12.2022ж** | | **Жұма**  **02.12.2022ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай жыл мезгілі?»  Суреттерді әңгімелей отырып, жыл мезгілін табады. Сөзік қорлары дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | | «Сөздерді ата» ойыны (суреттермен),  Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.(Сауат ашу) | "Кімнің сөздері"Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет) | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 13 | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс Қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) - Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (Көркем әдебиет)  - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  (Сауат ашу негіздері)  -бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыру.  (Математика негіздері ) **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Қазақ халқының тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.  ( Қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  ( Сауат ашу негіздері)  -жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері)  -Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу  (Сурет салу) | -Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  (Көркем әдебиет)  -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру  ( Қазақ тілі) -жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері)    **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс Қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  (Сауат ашу негіздері) - Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше  анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | |
| **Серуен** | Табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тiлдерін дамыту.  Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсi ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс Қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  **Кешен № 1** | Балаларды кешкі табиғат сұлулығымен таныстыру. Қыс мезгілінде аспанда күн ұзақ тұрмайды, сондықтан кеш тез бататындығы, яғни далада неліктен тез қараңғы болатындығы туралы түсінік беру. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (Көркем әдебиет)  **Кешен № 2** | | Балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  ( Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 3** | | Балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру  ( Қазақ тілі)  **Кешен № 4** | Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. - Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше  анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 5** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс Қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) | Флипчарт құрылғысы жасампаз құралдармен танысып, атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Флипчарт бағдарламада Аңдардың апандарын жасампаз құралдардың көмегімен суретін салып үйренеді. Жабайы аңдардың қысқы тіршілігімен танысады.Оларға қамқорлық танытады.  Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (Көркем әдебиет) | Заттарды топтастырып, берілген белгілері бойынша іріктейді. Заттардың бөліктері бойынша таниды. Спорттық құрал жабдықтарды атайды. Шыдамдылыққа мақсаткерлікке, дербестікке тәрбиеленеді. -жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері) | | Көп аз ұғымдарын қолдана отырып, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылауға үйренеді  -жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері) | | Сөздердегі «Ш», «Щ» дыбыстарын танып, олардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Зейінін, фонематикалық қабылдауын дамыту.  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  (Сауат ашу негіздері)  Театр  Түлкі мен тырна Балаларға үстел көлеңкелі театр туралы түсінік беру, ертегілер кейіпкерлерін таныту, оларды дұрыс ажырата білуге үйрету. Көркем шығармаларға деген қызығушылығын арттыру. Ойын, тілін, білімділігін, сөздік қорларын молайту,балаларды татулыққа, ұйымшылдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ақсұлтанға сурет бойынша сұраққа жауап беруге үйрету. | Д.ДосымжанғаЗаттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету. | Бекболатқа дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту | | Санжарға бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру. | | И. Айсұлтан заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | |
| **Серуен:** | Ауа райын бақылай отырып ,қыс мезгілінің өзіне сай ерекшеліктерін айта біледі. Қыстың белгілері туралы балалардың білімдерін, толықтырып түсіндіру. Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен№1** | Мезгілге байланысты ағаштардың қыс кезіндегі қалпын анықтап , қадағалау. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (Көркем әдебиет)  **Кешен №2** | Аула сыпырушының қыс мезгіліндегі еңбегі мен жұмысы жайлы танысады . Үлкендердің еңбегін бағалап , құрметтеуге тәрбиелеу. - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  ( Сауат ашу негіздері)  **Кешен №3** | | Желдің түрлерімен танысады ,салқын жел , жылы жел , ұйтқып соққан жел . Желдің бағытын анықтайды. -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру  ( Қазақ тілі)  **Кешен №4** | | Қыстың негізгі алғашқы белгілерін анықтайды . Белгілерін ажырата біледі . - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс Қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Кешен №5** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Бұл қай кезде болады?»**  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру .Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс Қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) | **«Қызықты ертегі кітабым»** балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | | **«Артығын тап.»** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Сөйлеуді дамыту) | **«Заттардың жұбын тап» ойыны**  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 05.12-09.12. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **05.12.2022ж** | | **Сейсенбі**  **06.12.2022ж** | **Сәрсенбі**  **07.12.2022ж** | **Бейсенбі**  **08.12.2022ж** | | **Жұма**  **09.12.2022ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Жыл мезгілі Жыл мезгіліне тән құбылыстар мен заттарды атайды .Күз мезгілінің ерекшелігін ажырата алады. (Сөйлеуді дамыту) | | «Үйшік» ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр. Балалардың өй-өрісі, есте сақтау қабілеті дамиды. Қамқорлыққа, мейірімділікке (Көркем әдебиет) | «Кім зейінді?»8 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысы қалыптасады.  (Математика негіздері) | Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге,олардың әрекеттерін бағалауға үйренеді. Мейірімділікке тәрбиелеу.(Көркем әдебиет) | | «Суретті құрастыр»  Балалардың есте сақтау қабілеттері дамиды. Суреттерді құрастыра білуге дағдыланады. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 14 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.  (Сөйлеуді дамыту)  -Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  (Сауат ашу негіздері)  - 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  ( Қазақ тілі)  Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  ( Сауат ашу негіздері)  - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,  қолданылуы) салыстыра білуге үйрету  (Математика негіздері)  - Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану  (Мүсіндеу) | - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  - Қазақ халқының аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы),сөздермен толықтыру  ( Қазақ тілі) -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.(Сөйлеуді дамыту)  - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (Сауат ашу негіздері) -еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау.-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 6** | Судың құрамымен таныстыру,табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 7** | | Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету. - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).( Қазақ тілі)  **Кешен № 8** | | Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  **Кешен № 9** | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 10** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Электроника туралы түсінік қалыптастырады. Теледидар, компьютер, телефон, үтік, шаңсорғыш, мұздатқыш және т.б құралдарының пайдасымен танысады.  -Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Флипчарт құрылғыларын пайдалана отырып қыс бейнесін суреттейді. Қыс мезгілі жайында түсініктері кеңейеді. Ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиеленеді. - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет) | Геометриялық фигураларды біледі, жануарлар әлемі өкілдерін ажырата алады. Зейін қоя біліп, сөйлеулері, ұсақ қол маторикалары дамиды. танымдық қызығушылықтары артады. -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану  (Мүсіндеу) | «Ойлан, есепте, сана»  Балалардың ойлау жылдамдығын арттыру.  -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  (Математика негіздері) | | Сөздердегі «Ш», «Щ» дыбыстарын танып, олардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Зейінін, фонематикалық қабылдауын дамыту.  -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.(Сауат ашу)  Театр  Жолбарыс пен қоян ертегісі  Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту, қолғап театры арқылы сахналау барысында түрлі дауыс күшін қолдана білуді жетілдіру .  - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.(Сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Раянаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. | | Айсұлтанға бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | Мақсатқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау.-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 6** | | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 7** | Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету. - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).( Қазақ тілі)  **Кешен № 8** | Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету,  қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  **Кешен № 9** | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 10** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). ( Қазақ тілі) | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту. -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару (Математика негіздері) | | «Түрлі –түсті автомобильдер» Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

«

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 12.12-15.12. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **12.12.2022ж** | **Сейсенбі**  **13.12.2022ж** | **Сәрсенбі**  **14.12.2022ж** | **Бейсенбі**  **15.12.2022ж** |  |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Сиқырлы суреттер»**  Балалардың сөздік қорын дамыту, суреттер бойынша әңгіме айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) | **«Көршісін тап»** Балалардың ойлау, байқампаздық қабілеттері артады. (Математика негіздері) | **«Тез ойлап, жылдам тап тап»** Балалардың ойлау қабілеті артады.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). (Сауат ашу) | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды.(Көркем әдебиет) |  |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 15 | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  -Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау .  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  Көркем әдебиет)  - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  (Сауат ашу негіздері)  - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,  қолданылуы) салыстыра білуге үйрету  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | -Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын»,  «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.  ( Қазақ тілі)  -Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  ( Сауат ашу негіздері)  **-**  Шартты өлшемнің көмегімен заттардың  ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру .(Математика негіздері ) - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру  (Жапсыру) | -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (Көркем әдебиет)- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)  ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі) -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге,  күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру  (Математика негіздері)    **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** |  |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. - сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Кешен №11** | Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  Көркем әдебиет)  **Кешен №12** | Балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. -Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  ( Сауат ашу негіздері)  **Кешен №13** | Балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)  ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  **Кешен №14** |  |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жолда жүру ережесі туралы балалардың білімдерін бекіту; белгілі жол белгілерін еске түсіру; жаңа ұғымдармен таныстыру: «шлагбаумсыз теміржол пойызы», «қауіпсіз аралшығы». -Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау .  (Қоршаған ортамен таныстыру) | Флипчарт бағдарламасындағы функцияны түсінеді. Берілген пішіндерден түрлі фигуралар жасай алады. Танымдық қызығушылықтары артады. Қыс бейнесін бейнелей алу дағдысы қалыптасады. Пішіндерді толық біледі. - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,  қолданылуы) салыстыра білуге үйрету  (Математика негіздері) | Зейін қою қабілеттері қалыптасып, бөлшектерді байқап, көргендерін айтады. Топтастыру белгісін беледі. Көру және есту қабілеттері , есте сақтауы, кеңістік бейнелі ойлаулары шыңдалады. -Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  ( Сауат ашу негіздері) | Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттері артады. Балаларға өлең жолын бастап, балалар аяқтайды. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (Көркем әдебиет) |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айсұлтанға таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету | Раянаға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | Айшаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. |  |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. - сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Кешен №11** | Қардың жауып тұрғанын бақылау, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  Көркем әдебиет)  **Кешен №12** | Балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқада заттарды басады. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. -Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  ( Сауат ашу негіздері)  **Кешен №13** | Балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)  ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  **Кешен №14** |  |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  ( математика негіздері) | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту.Ертегі мазмұнын, естеріне түсіріп, атап айтуға қалыптастыру.(Көркем әдебиет) |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IY апта. 19.12-23.12. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **19.12.2022ж** | **Сейсенбі**  **20.12.2022ж** | **Сәрсенбі**  **21.12.2022ж** | **Бейсенбі**  **22.12.2022ж** | **Жұма**  **23.12.22ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай мезгіл?»  Балалардың есте сақтау қабілеттері артады. (Қоршаған ортамен таныстыру) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | «Пішіндерді тап» Мақсаты: Балаларды көлеміне қарай пішін құрастыруға үйрету.(Құрастыру) | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу)  . | «Қысқы ерекшеліктер»  Балалардың есте сақтау, ойлауы дамиды. (Сөйлеуді дамыту) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 16 | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  (Сөйлеуді дамыту)  -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп- салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың  қажеттігі олардың жылуды, суықты,  күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,  олардың өсуі және көбеюі  (Қоршаған ортамен таныстыру)    Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  Көркем әдебиет)  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  (Сауат ашу негіздері)  - қоршаған ортадан геометриялық  фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | -таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге , кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету. (Қазақ тілі)  - Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу (Сауат ашу негіздері)  -Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.  (Математика негіздері )  -Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға,  алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру (Құрастыру) | - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  (Көркем әдебиет)  -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.  ( Қазақ тілі)  -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,  олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (Математика негіздері)    Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.  (Сөйлеуді дамыту)  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.(Сауат ашу негіздері)  - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Ағаштарды ажыратып атап айтады.  Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №15** | Балаларға қысқы құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.(Көркем әдебиет)  **Кешен №16** | Желдің бағытын қалай, нелер арқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағынасын түсіндіру.(Сауат ашу негіздері)  **Кешен №17** | Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.(Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №18** | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың  ізін айырып, бақылау. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №19** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Гүлдердің аттарын толық айтуға дағдыландыру. Гүлдерді күтіп баптауға үйрете отырып табиғатқа деген сүйіспеншілігін артыру. Тірі табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыра отырып еңбекке баулу.(Қоршаған ортамен таныстыру) | Ақпараттық технологияларды қолдануға деген қызығушылықтары артады.Сызықтарды сызуды қолданады. Флипчарт тақтаның функцияларын игеруге дағдыланады. Цифрларды жазып, оларды түзетіп, тапсырмаларды орындау арқылы біліктіліктері қалыптасады. (Математика негіздері) | Зейін қою қабілеттері қалыптасып, бөлшектерді байқап, көргендерін айтады. Топтастыру белгісін біледі. Көру және есту қабілеттері , есте сақтауы, кеңістік бейнелі ойлаулары шыңдалады. | Сөздік-логикалық ойлауын дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ойларын бекіту. суретті бір мезгілде көрсету арқылы екі мезгіл немесе бір жыл мезгілінің белгілерін жыл мезгілдері бойынша салыстыра отырып әңгіме құрастыруға үйрету. (Көркем әдебиет)  Жыл мезгілдерін, апта күндерін сандармен ажыратып орналастырады. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.(Математика негіздері) | Дыбыстың үйін тап  Сөздегі «Ғ» дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу. Қысқа сөздерді оқи білуін жетілдіру. Артикуляциялық аппаратын, ұсақ қол қимылдарын, зейінін дамыту.(Сауат ашу негіздері)  Театр.  Ұр тоқпақ  Балаларға қазақ ертегілері және оның түрлері туралы кеңінен түсінік беру. Балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, шығармашылық қабілеттерін арттыра отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Ой – өрісін, сөздік қорын, дүниетанымын, танымдық – шығармашылық қабілеттерін дамыту.(Сөйлеуді дамыту) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бекарысқа сөздегі буындардың санын анықтауды үйрету | Д.Досымжанға үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету | Е.Айсұлтанмен қағаз бетінде бағдарлай білуге, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға үйрету. | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. | Ернұрға заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалар түсінеді.  **Кешен №15** | Аяз туралы түсінік беру, оның адам денсаулығы үшін  пайдасын түсінеді. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар  үлесі зор екендігін айту.  **Кешен №16** | Қыстақұстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді,торғай қыстап қалатын  құс,оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастырады, құстарға қамқор болуға баулу.  **Кешен №17** | Қысқы киім үлгісімен танысады. Атауларын дұрыс айта алады.  **Кешен №18** | Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылайды,  барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйренеді.  **Кешен №19** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Артығын тап.»** Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Сөйлеуді дамыту) | **«Қызықты ертегі кітабым»** балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | **«Кім зейінді?» ойын**  Балалардың байқампаздық қабілеттері артады.  -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  ( Қазақ тілі) | **«Заттардың жұбын тап» ойыны**  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | **«Бұл қай кезде болады?»**  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  (Сөйлеуді дамыту) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Қайталау апта. 26.12-30.12. 2022ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **26.12.2022ж** | **Сейсенбі**  **27.12.2022ж** | **Сәрсенбі**  **28.12.2022ж** | **Бейсенбі**  **29.12.2022ж** | **Жұма**  **30.12.22ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Жыл мезгілі»Жыл мезгіліне тән құбылыстар мен заттарды атайды .Күз мезгілінің ерекшелігін ажырата алады.  **«**Сөздік қорлары молаяды.(Сөйлеуді дамыту) | «Өз орныңды саныңа байланысты тап»  Ойлау қабілетін , байқампаздығын арттырады.(Математика негіздері) | **«**Мен бастаймын сен аяқта»  Балалардың есте сақтау сыни тұрғыдан ойлауы дамиды. (Сауат ашу негіздері) | **«**Біз алғыр балапандар» ойыны  Балалардың ойлау қабілеттері артады. Сөздік қорлары молаяды.(Көркем әдебиет) | «Шырша жыры»  Балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін қалыптастыру. Мерекелік көңіл-күй сыйлау.(Музыка) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 16 | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  (Сөйлеуді дамыту)  -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп- салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың  қажеттігі олардың жылуды, суықты,  күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,  олардың өсуі және көбеюі  (Қоршаған ортамен таныстыру)    Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  Көркем әдебиет)  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  (Сауат ашу негіздері)  - қоршаған ортадан геометриялық  фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | -таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге , кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету. (Қазақ тілі)  - Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу (Сауат ашу негіздері)  -Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.  (Математика негіздері )  -Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға,  алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру (Құрастыру) | - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  (Көркем әдебиет)  -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.  ( Қазақ тілі)  -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,  олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (Математика негіздері)    Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.  (Сөйлеуді дамыту)  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.(Сауат ашу негіздері)  - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Ағаштарды ажыратып атап айтады.  Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №15** | Балаларға қысқы құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.(Көркем әдебиет)  **Кешен №16** | Желдің бағытын қалай, нелер арқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағынасын түсіндіру.(Сауат ашу негіздері)  **Кешен №17** | Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.(Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №18** | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың  ізін айырып, бақылау. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №19** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Гүлдердің аттарын толық айтуға дағдыландыру. Гүлдерді күтіп баптауға үйрете отырып табиғатқа деген сүйіспеншілігін артыру. Тірі табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыра отырып еңбекке баулу.(Қоршаған ортамен таныстыру) | Ақпараттық технологияларды қолдануға деген қызығушылықтары артады.Сызықтарды сызуды қолданады. Флипчарт тақтаның функцияларын игеруге дағдыланады. Цифрларды жазып, оларды түзетіп, тапсырмаларды орындау арқылы біліктіліктері қалыптасады. (Математика негіздері) | Зейін қою қабілеттері қалыптасып, бөлшектерді байқап, көргендерін айтады. Топтастыру белгісін біледі. Көру және есту қабілеттері , есте сақтауы, кеңістік бейнелі ойлаулары шыңдалады. | Сөздік-логикалық ойлауын дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ойларын бекіту. суретті бір мезгілде көрсету арқылы екі мезгіл немесе бір жыл мезгілінің белгілерін жыл мезгілдері бойынша салыстыра отырып әңгіме құрастыруға үйрету. (Көркем әдебиет)  Жыл мезгілдерін, апта күндерін сандармен ажыратып орналастырады. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.(Математика негіздері) | Дыбыстың үйін тап  Сөздегі «Ғ» дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу. Қысқа сөздерді оқи білуін жетілдіру. Артикуляциялық аппаратын, ұсақ қол қимылдарын, зейінін дамыту.(Сауат ашу негіздері)  Театр.  Ұр тоқпақ  Балаларға қазақ ертегілері және оның түрлері туралы кеңінен түсінік беру. Балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, шығармашылық қабілеттерін арттыра отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Ой – өрісін, сөздік қорын, дүниетанымын, танымдық – шығармашылық қабілеттерін дамыту.(Сөйлеуді дамыту) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бекарысқа сөздегі буындардың санын анықтауды үйрету | Д.Досымжанға үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету | Е.Айсұлтанмен қағаз бетінде бағдарлай білуге, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға үйрету. | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. | Ернұрға заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалар түсінеді.  **Кешен №15** | Аяз туралы түсінік беру, оның адам денсаулығы үшін  пайдасын түсінеді. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар  үлесі зор екендігін айту.  **Кешен №16** | Қыстақұстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді,торғай қыстап қалатын  құс,оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастырады, құстарға қамқор болуға баулу.  **Кешен №17** | Қысқы киім үлгісімен танысады. Атауларын дұрыс айта алады.  **Кешен №18** | Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылайды,  барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйренеді.  **Кешен №19** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Артығын тап.»** Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Сөйлеуді дамыту) | **«Қызықты ертегі кітабым»** балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | **«Кім зейінді?» ойын**  Балалардың байқампаздық қабілеттері артады.  -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  ( Қазақ тілі) | **«Заттардың жұбын тап» ойыны**  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | **«Бұл қай кезде болады?»**  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  (Сөйлеуді дамыту) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 04.01-06.01. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** |  |  | **Сәрсенбі**  **04.01.2023ж** | **Бейсенбі**  **05.01.2023ж** | **Жұма**  **06.01.23ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  |  | **«Көршісін тап»** Балалардың ойлау, байқампаздық қабілеттері артады. (Математика негіздері) | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды.(Көркем әдебиет) | | **«Тез ойлап, жылдам тап тап»** Балалардың ойлау қабілеті артады.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). (Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 17 | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** |  |  | - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.  (Қазақ тілі)  - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. (Математика негіздері )  - Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  (Сурет салу) | -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  -Қазақ халқының киім-кешегімен, таныстыру  ( Қазақ тілі)  - жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері)    Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету..  - Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айтуаға үйрету.  (Сөйлеуді дамыту)  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды.  Сауат ашу негіздері)  - Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.  - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын  ауданда еркін бағдарлай білу..  (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | |
| **Серуен** |  |  | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.  Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балалардың байқағыштықтарын бақылау.  **Кешен №20** | Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды  түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ  күнде қар ауырлау тартатынын бақылау.  **Кешен №21** | Қырауды бақылау.  Балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен  ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көріп, оны бақылау.  **Кешен №22** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  |  | Логикалық іздеу тапсырмаларды  орындайды. Суреттерді қарап  талқылайды. Есту қабілеттері,  зейін қоы, есте сақтауы  қалыптасады. Халықаралық  мерекелерге деген танымдық  қызығушылығы артады. (Қазақ тілі) | Ертегілердің алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс ертегілерді атауға, ертегі кейіпкерлеріне баға беруге үйрету. (Зұлымдық, айлакер, мейірімді, көңілді, қорқақ, ақылды, ақымақ, сақ және т.б.)  (Көркем әдебиет) | « Балықшыға көмектесу»  «Ы» дыбысын танып, сөздегі дыбыстың орнын анықтау ептілігін қалыптастыру. Зейін, ойлау, қабылдау, ұсақ қол қимылдарын дамыту. (Сауат ашу негіздері)  Театр  Масақ ертегісі  Рөлдік ойынға өз бетінше шығармашылықпен қарау, Әр-түрлі қуыршақпен әрекет жасау әдісін көрсету. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | Бекблат таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | Досымжан сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету | Айшаға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | |
| **Серуен:** |  |  | Аяз туралы түсінік беру, оның адам денсаулығы үшін  пайдасын түсінеді. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар  үлесі зор екендігін айту.  **Кешен №20** | Балалар қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысын бақылайды.  **Кешен №21** | Балалар терезедегі өрнектерді бақылайды, құбылысты түсінеді. Балалардың ойын толықтырып, сұрақтарға жауап алу.  **Кешен №22** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  |  | **Кім зейінді?»**  10 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысы қалыптасады | **«Қызықты ертегілер»**  **Мақсаты:** Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйренеді. | **«Көршісін тап» Мақсаты:**Балалардың байқампаздық қабілеттері артады. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 09.01-13.01. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **09.01.2023ж** | | **Сейсенбі**  **10.01.2023ж** | **Сәрсенбі**  **11.01.2023ж** | **Бейсенбі**  **12.01.2023ж** | | **Жұма**  **13.01.2023ж** | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ернурдың ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | Мұстафаның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | Бекболаттың ата-анасымен логопед артикуляциялық жаттығу. Тіл ұстарту жаттығуы. Ұсақ қол моторикасын дамыту жұмыстары жүргізіп жатқанын, берген  тапсырмаларын үйде орындау жайлы әңгімелесу. | Асхаттың ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | | | Ақсұлтанның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызы, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Жыл мезгілі Жыл мезгіліне тән құбылыстар мен заттарды атайды .Қыс мезгілінің ерекшелігін ажырата алады. (Сөйлеуді дамыту) | | «Қызыл телпек» ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр. Балалардың өй-өрісі, есте сақтау қабілеті дамиды. Қамқорлыққа, мейірімділікке (Көркем әдебиет) | «Кім зейінді?»8 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысы қалыптасады.  (Математика негіздері) | Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге,олардың әрекеттерін бағалауға үйренеді. Мейірімділікке тәрбиелеу.(Көркем әдебиет) | | «Суретті құрастыр»  Балалардың есте сақтау қабілеттері дамиды. Суреттерді құрастыра білуге дағдыланады. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 18 | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  (Сөйлеуді дамыту) -Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | -Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау.  (Көркем әдебиет)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  (Сауат ашу негіздері)  - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын  топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  ( Қазақ тілі)  - Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау,  ( Сауат ашу негіздері)  -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.  (Математика негіздері)  - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру.  (Мүсіндеу) | - Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану.  (Көркем әдебиет)  - Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.  ( Қазақ тілі) - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, (Сауат ашу негіздері) - шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің  педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Музыка маманының жоспары бойынша | | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | |
| **Серуен** | Мұз сүңгісін бақылау.  Балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуді бақылау. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 23** | Қайың ағашын бақылау.  Қайың ағашының қысқы көркін тамашалап, ағаштардан айырмашылығын, ұқсастығын ажыратып әңгімелейді. Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау.  (Көркем әдебиет)  **Кешен № 24** | | Терезедегі өрнектерді бақылау.  Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. - Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау,  ( Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 25** | | Желді бақылау.  Желдің бағытын қалай, не арқылы анықтауға болатындығын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.  ( Қазақ тілі) **Кешен № 26** | | | Аула сыпырушы еңбегін бақылау.  Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегін, оның жұмысын бақылау.  Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 27** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үй жануарларының және жабайы жануарлардың қандай екенін, олардың қандай пайдасы бары жайлы,үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып, жан-жануарлардың қалай дыбыстайтынын; үй жануарларының төлдерін ажыратып, айтады.  (Сөйлеуді дамыту) | | «Мөлдір жолақтар» Өңдеу, шектеуші құрал , шолушыфункцияларын меңгереді. Тапсырмаларды тиянақты орындайды.ақпараттық технологияларға қызығушылықтары артады. (Көркем әдебиет) | Зейін қою, топтастыру Суреттерді мұқият қарау арқылы орындайды. Бөлшектерге назар аударады, тұтас заттарды таниды,заттарды берілген белгілері бойынша топтастырады. Есту қабілеттері, зейін қоюлары, белсенді сөздік қорлары байиды. | Балалардың даму деңгейін, пішін және түс туралы түсінігін анықтау, заттардың қасиеттері туралы түсінігін дамыту. (Математика негіздері) | | «Шатасқан дыбыстар» «Е», «Ё» дыбыстарының ерекшелігін танып, дұрыс айтылуын қалыптастыру. Зейінін, ойлауын, көру қабілетін дамыту. (Сауат ашу)  Театр. «Ауылдық қалалық тышқан»  Кез-келген ойдан шығарылған жағдайға шынайы сену қабілетін дамыту. Суреттер арқылы ертегі мазмұнын әңгімелеу. Сурет театрдың ерекшелігі туралы әңгіме. (Көркем әдебиет) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Раянаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. | | Айсұлтанға бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | Мақсатқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау.-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 23** | | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 24** | Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету. - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).( Қазақ тілі)  **Кешен №25** | Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету,  қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  **Кешен № 26** | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 27** | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). ( Қазақ тілі) | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту. -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару (Математика негіздері) | | «Түрлі –түсті автомобильдер» Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 16.01-20.01. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **16.01.2023ж** | | **Сейсенбі**  **17.01.2023ж** | **Сәрсенбі**  **18.01.2023ж** | **Бейсенбі**  **19.01.2023ж** | | **Жұма**  **20.01.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Досымжанның ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | Мақсаттың ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, үйге берілген тапсырмаға ұқыпты қарауға кеңес беру. | Раянаның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызы, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. | Мұстафаның ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | | | Сардардың ата-анасымен логопед артикуляциялық жаттығу. Тіл ұстарту жаттығуы. Ұсақ қол моторикасын дамыту жұмыстары жүргізіп жатқанын, берген  тапсырмаларын үйде орындау жайлы әңгімелесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қысқы ерекшеліктер»  Балалардың есте сақтау, ойлауы дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | | «Ертегіні құрастыр»  Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, мазмұны бойынша ретімен орналастырады. (Көркем әдебиет) | «Суреттен санды тап »  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | «Қай дыбыстан басталат» сөзде бірінші қай дыбыс келіп тұрғанын тауып айтады(Сауат ашу)  . | | «Қай мезгіл?»  Балалардың есте сақтау қабілеттері артады. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 19 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (Сөйлеуді дамыту) -«Балалар», «Автобус аялдамасы»,  аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы»,  «Велосипедке арналған жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау.  (Көркем әдебиет)  - Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана  отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  ( Қазақ тілі)  - Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру.  ( Сауат ашу негіздері)  -Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы  ұғымдарды дамыту  - Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.  (Математика негіздері)  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,  Геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ оюөрнектерімен безендіру;  (Жапсыру) | - Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану.  (Көркем әдебиет)  - Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу  ( Қазақ тілі) - Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана  отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді дұрыс қолдануға үйрету.  (Сөйлеуді дамыту)  - Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру.  (Сауат ашу негіздері)  -Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Желді бақылау.  Желдің бағытын қалай, не арқылы анықтауға болатындығын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.  ( Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 26** | Аула сыпырушы еңбегін бақылау.  Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегін, оның жұмысын бақылау.  Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 27** | | Алаңдағы ағаштарды бақылау.  балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, бақылау. ағаштардың айырмашылығын, ұқсастығын ажыратып әңгімелейді. (Қазақ тілі)  **Кешен № 28** | | Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.  Адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстырып, әңгімелеу. (Көркем әдебиет)  **Кешен № 29** | | Терезедегі өрнектерді бақылау. Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.Терезедегі өрнектерді бақылау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 30** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балалардың есте сақтау қабілетін жетілдіріп, ой-өрісін дамыту. Жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Флипчарт құрылғысы сәулелі прожектормен танысып, атқаратын қызметі туралы түсініктері кеңейеді. Сәулелі прожектор арқылы құстарды қиып алып ағашқа орналастырады.Құстарға қамқорлықпен қарайды.Құстарды сырт келбетіне қарай ажырата алады. Қыста құстарды тамақтандыру қажеттігін біледі. (Математика негіздері) | Суреттерді мұқият қарау арқылы орындайды. Бөлшектерге назар аударады, тұтас заттарды таниды,заттарды берілген белгілері бойынша топтастырады. Есту қабілеттері, зейін қоюлары, белсенді сөздік қорлары байиды.  ( Қазақ тілі) | Ертегілердің алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс ертегілерді атауға, ертегі кейіпкерлеріне баға беруге үйрету. (Зұлымдық, айлакер, мейірімді, көңілді, қорқақ, ақылды, ақымақ, сақ және т.б.) (Көркем әдебиет) | | «Адасқан буындар» Сөздегі «Ұ» дыбысын танып, оның ерекшелігін, айтылуын, буындардан сөз құрай білуін қалыптастыру. Сөздік қорын байыту.(Сауат ашу)  Театр Маска тератр  Бака ханзада Театрландырылған және ойын әрекетіне қатысатын кейіпкерлер туралы білімдерін кеңейту.(Сөйлеуді дамыту( | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. | | Бекарысқа қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге қалыптастыру. | Ақсұлтанға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету. | Е.Айсұлтанға заттардың үлгі бйынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуға үйрету. | | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау.-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 26** | | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 27** | Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету. - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).( Қазақ тілі)  **Кешен №28** | Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету,  қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  **Кешен № 29** | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 30** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Өзара айырмашылығын тап»  Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | «Жақсы әдет» «Жаман әдет»  Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.  (Көркем әдебиет) | Бұл қай кезде киеді?  әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату  арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.  ( Қазақ тілі) | «Мамандықтың бәрі жақсы»  Балаларды  әр түрлі мамандықпен  таныстыру, еңбекті құрметтеуге  дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. (Сауат ашу) | | «Ақылды машиналар»  Адамдардын  жұмыстарын  жеңілдетуде  машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды  топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету,сөздік  қорларын молайту.  (Сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IY апта. 23.01-27.01. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **23.01.2023ж** | | **Сейсенбі**  **24.01.2023ж** | **Сәрсенбі**  **25.01.2023ж** | **Бейсенбі**  **26.01.2023ж** | | **Жұма**  **27.01.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Асхаттың ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру. | | Ернұрдың ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызып, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. | Бекболаттың ата-анасымен логопед артикуляциялық жаттығу. Тіл ұстарту жаттығуы. Ұсақ қол моторикасын дамыту жұмыстары жүргізіп жатқанын, берген  тапсырмаларын үйде орындау жайлы әңгімелесу. | Бекарыстың ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | | | Ертуғанның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, үйге берілген тапсырмаға ұқыпты қарауға кеңес беру. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қөңілді қолшатыр»  Балалардың есте сақтау, ойлауы , сөздік қоры дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | | «Кім жылдам?»  ойлау қабілеттерін дамыту арқылы ұқыптылыққа, алғырлыққа, тапқырлыққа және жарысу арқылы тез, дұрыс есептеуге баулу.(Математика негіздері) | «Қай әріпті жоғалттым» Дауысты , дауыссыз, жуан, жіңішке дыбыстарды ажыратуға дағдыланады. (Сауат ашу) | 1 ден 10 ға дейін тура кері сана. Сандарды секіріп жүріп тура және кері санап шығады. | | «Қыс мезгіліндегі ойындар»  Балалардың есте сақтау қабілеттері артады. Ойын түрлерін ажыратып, атайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 20 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  (Сөйлеуді дамыту) -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту  (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптарға қызығушылық танытуға баулу. (Көркем әдебиет)  - Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  -Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа,  оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. ( Қазақ тілі)  -Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.  ( Сауат ашу негіздері)  -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың  ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  (Математика негіздері)  - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. | -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптарға қызығушылық танытуға баулу. (Көркем әдебиет)  - өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.  ( Қазақ тілі)  алу.  -Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа,  оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға баулу  (Сөйлеуді дамыту)  - Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау.  (Сауат ашу негіздері) - Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың  пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. (Сөйлеуді дамыту) **Кешен №11** | Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. (Көркем әдебиет)  **Кешен №12** | | Балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. ( Математика негіздері)  **Кешен №13** | | Балаларға мұздың қасиеті туралы түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. - өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.  ( Қазақ тілі)  **Кешен №14** | | Ауа райын бақылай отырып ,қыс мезгілінің өзіне сай ерекшеліктерін айта біледі. Қыстың белгілері туралы балалардың білімдерін, толықтырып түсіндіру. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың  пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №15** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру . Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу . Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын көрсетіп,табиғатты аялауға,сүюге тәрбиелеу.(Қоршаған ортамен таныстыру) | | Математикалық құралдар функциясын пайдалануды үйренеді. Ақпараттық технологияларды қолдануға деген қызығушылықтары артады. Орман мекендеушілері, табиғат тынысы жайында біледі. Танымдық қабілеттері артады.(Математика негіздері) | Логикалық іздеу  тапсырмалары,кеңістік ойлау . Қағаз бетінде бағдарлайды, қойылған міндеттерді орындайды, логикалық жұптарды табады. Қазақстанда мекендейтін құстарды біледі, кеңістіктік ойлауы, ұсақ қол қимылдары дамиды. (Құрастыру) | Суреттер сөйлейді. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Қимыл қзғалыстарын дамыту. Берілген суреттің қай ертегі екенін табады. (Көркем әдебиет) | | «Ретімен орналастыр» Сөздегі «Ү» дыбысын танып, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, қысқа сөздерді оқи білуін қалыптастыру. Сурет арқылы заттың атауын білу, ойлау қабілеттерін арттыру. (Сауат ашу)  Театр «Қалайы солдат»  Шығармашылық қиялын және қиялын дамыту.  Танымдық қабілеттерін дамыту.  сөйлеу тынысын және дұрыс артикуляцияны дамыту; | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Досымжанмен мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуға жұмыс жасайды. | | Бекарыс сөздегі буындардың санын анықтайды. | Ақсұлтан «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге үйренеді | Мақсатпен пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға жұмыс жасау | | Айсұлтанға сюжеттік суреттерді салуға көмек беру | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | *ішінара буындардың санын анықтайды* |
| **Серуен:** | Қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 11** | | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? (Сауат ашу)  **Кешен № 12** | Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, ажыратуды үйрету. (Қазақ тілі)**Кешен №13** | Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету,  қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.  (Көркем әдебиет)  **Кешен № 14** | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 15** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қандай гүл?»  бөлме өсімдіктері туралы білімдерін байыту.  Бақша гүлі мен бөлме гүлінің суретін көрсетіп бір-бірінен ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Қуыршақ театры  «Жеті лақ» ертегісі  Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге,олардың әрекеттерін бағалауға үйрету. (Көркем әдебиет) | «Балабақшадағы сүйікті ойыншығым»  Дауысты,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. (Сауат ашу негіздері) | «Кім зейінді?»  10 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.  Көлеміне қарай салыстыруға үйрету. (Математика негіздері) | | *«*Суретке қарап әңгіме құрастыр» Балаларға бөлшектерді үлгі суретке қарай отырып, әңгіме құрастыруғ дағдыландыру. (Сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 30.01-.03.02. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **30.01.2023ж** | | **Сейсенбі**  **31.01.2023ж** | **Сәрсенбі**  **01.02.2023ж** | **Бейсенбі**  **02.02.2023ж** | | **Жұма**  **03.02.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Досымжанның ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру. | | Мақсаттың ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, үйге берілген тапсырмаға ұқыпты қарауға кеңес беру. | Сардардың ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | Бекарыстың ата-анасымен логопед артикуляциялық жаттығу. Тіл ұстарту жаттығуы. Ұсақ қол моторикасын дамыту жұмыстары жүргізіп жатқанын, берген  тапсырмаларын үйде орындау жайлы әңгімелесу. | | | Хадишаның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызып, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Сиқырлы суреттер»**  Балалардың сөздік қорын дамыту, суреттер бойынша әңгіме айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) | | **«Көршісін тап»** Балалардың ойлау, байқампаздық қабілеттері артады. (Математика негіздері) | **«Тез ойлап, жылдам тап тап»** Балалардың ойлау қабілеті артады.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). (Сауат ашу) | **«Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»**  ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды.(Көркем әдебиет) | | **Табиғат**  **құбылыстарын білесің бе?**  Жыл мезгілдерін және оған қатысты табиғи құбылыстар атауларын дұрыс айтуға дағдыланады.(Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 21 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) - Ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  (Көркем әдебиет)  -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыру  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  ( Қазақ тілі)  -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  ( Сауат ашу негіздері)  -Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  (Математика негіздері)  **-** Балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. - Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды бекіту;  (Сурет салу) | - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  (Көркем әдебиет)  - Қазақ халқының әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру  ( Қазақ тілі)  алу.  - Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыру  -Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту)  -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - Ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларға қысқы құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №16** | Желдің бағытын қалай, нелер арқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағынасын түсіндіру.(Көркем әдебиет)  **Кешен №17** | | Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.(Қазақ тілі)  **Кешен №18** | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың  ізін айырып, бақылау. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №19** | | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.  Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балалардың байқағыштықтарын бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен 20** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; қоршаған әлемді эмоционалды тану, өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; (Сурет салу) | | Флипчарт құралы із кезуші ластикпен танысып, интербелсенді тақтада ластикті қолданып тапсырмалар орындайды. Ластик құралымен интербелсенді тақтада қажетсіз сурет, сызықтарды өшіріп үйренеді. Жеке бас гигиенасын сақтау дағдылары қалыптасады, өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгереді. Өзін және құрдастарын бағалау сезімдері, коммуникативті тілдік дағдысы дамиды.(Математика негіздері) | Суретті салыстырып, ұқсастығымен айырмашылығын табады. Өз таңдауларын түсіндіре алады, үй жануарларын атап, олардың адамға пайдасын айтады. Ойлау, көру арқылы ой өрістері дамиды. (Қазақ тілі) | «Бұл қай ертегі?»  Есте сақтау , ойлау қабілетін дамыту. Балаларды театр мәдениетіне баулу  (Көркем әдебиет)  -Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Көркем әдебиет) | | «Сөздегі дыбысты тап» Сөздегі «І», дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу. Сөздерді қатыстыра отырып сөйлем құрастыру, дыбыстарды сипаттай білуін жетілдіру. Алған білімдерін бекіту (Сауат ашу)  Театр Саусақ театр  «Қояннын қалындығы»  Балалар драма және саусақ театрлары бар екенін , ертегі мазмұнымен танысады. Саусақ театры арқылы ойнауға дағдыланады. (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Базыл Раяна жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды  араластыру арқылы шығаруға баулу | | Болат Асхат қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға баулу | Ахметов Даниал ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға үйрету | Тәңірберген Бекарыс парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратып салуға қалыптастыру | | Қуантқан Айшаға туыстық байланыстарды түсінуге, жеті атасын атап айтуға үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | *ішінара буындардың санын анықтайды* |
| **Серуен:** | Балаларға қысқы құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №16** | | Желдің бағытын қалай, нелер арқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағынасын түсіндіру.(Көркем әдебиет)  **Кешен №17** | Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.(Қазақ тілі)  **Кешен №18** | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың  ізін айырып, бақылау. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №19** | | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.  Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балалардың байқағыштықтарын бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен 20** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  **Ж**ыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  **-**Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру  (Сөйлеуді дамыту) | | «Сиқырлы қалта»  Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.(Сауат ашу негіздері) | «Заттардың жұбын тап» ойыны  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Қазақ тілі) | «Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»  Еертегі кейіпкерлерін ажыратып, табады және сипаттайды. -Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  (Математика негіздері) | | «Қай дыбыстан басталады»  Суреттердің қай дыбыстан басталып тұрғанын тауып, әріптерді орналастыруға,дыбыстық талдау жасау үйрету. (Сауат ашу негіздері) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 06.02-.10.02. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **06.02.2023ж** | | **Сейсенбі**  **07.02.2023ж** | **Сәрсенбі**  **08.02.2023ж** | **Бейсенбі**  **09.02.2023ж** | | **Жұма**  **10. 02.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ернурдың ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | Мақсаттың ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | Бекарыстың ата-анасымен логопед артикуляциялық жаттығу. Тіл ұстарту жаттығуы. Ұсақ қол моторикасын дамыту жұмыстары жүргізіп жатқанын, берген  тапсырмаларын үйде орындау жайлы әңгімелесу. | Абылайханның ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | | | Раянаның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызы, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  **Ж**ыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  **-**Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру  (Сөйлеуді дамыту) | | «Сиқырлы қалта»  Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.(Сауат ашу негіздері) | «Заттардың жұбын тап» ойыны  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Қазақ тілі) | «Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»  Еертегі кейіпкерлерін ажыратып, табады және сипаттайды. -Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  (Математика негіздері) | | | «Қай дыбыстан басталады»  Суреттердің қай дыбыстан басталып тұрғанын тауып, әріптерді орналастыруға,дыбыстық талдау жасау үйрету. (Сауат ашу негіздері) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 22 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі,  сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Қазақ халқының  салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру,  (Сөйлеуді дамыту) - Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз  бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен  қасиеттерін сипаттау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.  (Көркем әдебиет)  - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  - Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін еске түсіру. (Сауат ашу негіздері)  - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.  ( Қазақ тілі)  - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.- Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін еске түсіру.  ( Сауат ашу негіздері)  -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа,  пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.(Математика негіздері)  - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіру;  (Мүсіндеу) | - Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.  (Көркем әдебиет)  - Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату,  жұмбақтар шешкізу.  ( Қазақ тілі)  - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға,  тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  -Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін еске түсіру.  (Сауат ашу негіздері)  -Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды  түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ  күнде қар ауырлау тартатынын бақылау. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №21** | Қырауды бақылау.  Балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен  ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көріп, оны бақылау. (Сауат ашу)  **Кешен №22** | | Мұзды бақылау.  Балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуді бақылау. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 23** | | Қысқы ағаштардың қысқы көркін тамашалап, ағаштардан айырмашылығын, ұқсастығын ажыратып әңгімелейді. Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау.  (Қазақ тілі)  **Кешен № 24** | | Терезедегі өрнектерді бақылау.  Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ртамен таныстыру)  **Кешен № 25** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ақшамшық /Сақина тастау/Балаларды жылдам қозғалуға, шапшаң қимылдауға, зеректікке баулу. Тақпақтарды, жаңылтпаштарды жатқа айтуға үйрету. Халық ауыз әдебиетін пайдалана білуге тәрбиелеу.(Сөйлеуді дамыту) | | Флипчарт тақтада пазл бөліктерімен танысады. Әр түрлі пазл бөлшектерден көлік құрастыруды үйренеді.Көлік түрлері туралы түсініктері кеңейеді. Көліктің ерекшеліктерін ажырата білу қабілеттерін дамиды.(Математика негіздері) | Салыстыру, кеңістік ойлау . Сәйкестіктерімен айырмашылықтарын табады, құрдастарынын жауаптарын тыңдап, өз пікірін білдіреді. Қысқы ойын сауық атауларын атайды. Көзбен қабылдап, қолдың ұсақ бұлшықеттері дамиды. (Сауат ашу) | Көршісін тап, артығын тап.Балалардың ойлау , есте сақтау қабілетін дамыту. 10 көлеміндегі сандардың көршісін , суреттегі заттардың артығын табуға дағдыландыру. (Математика негіздері) | | « Қай дыбыстан басталады?» Суреттерді атап сөздердегі «Ә» дыбысын ажыратып жəне атауға, сөздегі дыбыстың орнын анықтай білуге үйрету. Қабылдау есте сақтау қабілетін дамыту. (Сауат ашу)  Театр  Қасық театр  Құс тұмсық патша  Ертегі қойылымның мазмұны бойынша әңгіме. Тілдің эмоционалдық жағынан жұмыс, ертегі бейнелерді өндеу. Қасық театры арқылы ертегі мазмұнын ойнауға баулу.  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бекарысқа сөздегі буындардың санын анықтауды үйрету | | Д.Досымжанға үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету | Бекболатқа қағаз бетінде бағдарлай білуге, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға үйрету. | Мақсатқа заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге қалыптастыру | | Ернұрға заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | *ішінара буындардың санын анықтайды* |
| **Серуен:** | Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды  түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ  күнде қар ауырлау тартатынын бақылау. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №21** | | Қырауды бақылау.  Балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен  ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көріп, оны бақылау. (Сауат ашу)  **Кешен №22** | Мұз сүңгісін бақылау.  Балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуді бақылау. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 23** | Қайың ағашын бақылау.  Қайың ағашының қысқы көркін тамашалап, ағаштардан айырмашылығын, ұқсастығын ажыратып әңгімелейді. Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау.  (Қазақ тілі)  **Кешен № 24** | | Терезедегі өрнектерді бақылау.  Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 25** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Қызықты санамақ»** балалардың ойлау қабілетін ойын арқылы туындату, жеке тұлғаларды дамыту   -санамақтар арқылы елестету және қиял болжамдарын дамытып, тіл байлығын, сөздік қарым-қатынастарын байыту.(Сөйлеуді дамыту) | | **«Әсем ән мен тәтті күй»** Балалармен қыс мезгіліне арналған әндер мен тақпақтарды қайталап айтады.(Көркем әдебиет) | **«Кім тез жинайды.» 1-10 аралығында сандар мен заттарды сәйкестендіріп жинайды.** Ойынға деген қызығушылықтарын артады. (Математика негіздер) | **«Пішіндерді құрастыр»**  Балалар пішіндерді ажыратып, бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады.(Математика негіздері) | | «**Айырмашылығын тап»**  суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды; (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 13.02-.17.02. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **13.02.2023ж** | | **Сейсенбі**  **14.02.2023ж** | **Сәрсенбі**  **15.02.2023ж** | **Бейсенбі**  **16.02.2023ж** | | **Жұма**  **17. 02.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Асхаттың ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру. | | Ернұрдың ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызып, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. | Бекболаттың ата-анасымен логопед артикуляциялық жаттығу. Тіл ұстарту жаттығуы. Ұсақ қол моторикасын дамыту жұмыстары жүргізіп жатқанын, берген  тапсырмаларын үйде орындау жайлы әңгімелесу. | Бекарыстың ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | | | Ертуғанның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, үйге берілген тапсырмаға ұқыпты қарауға кеңес беру. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қысқы ерекшеліктер»  Балалардың есте сақтау, ойлауы дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | | «Ертегіні құрастыр»  Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, мазмұны бойынша ретімен орналастырады. (Көркем әдебиет) | «Суреттен санды тап »  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | «Қай дыбыстан басталат» сөзде бірінші қай дыбыс келіп тұрғанын тауып айтады(Сауат ашу)  . | | | «Қай мезгіл?»  Балалардың есте сақтау қабілеттері артады. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 23 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі,  сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу.  - Етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру..  (Сөйлеуді дамыту) - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. (Көркем әдебиет)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  (Сауат ашу негіздері)  - Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша  ( Қазақ тілі)  -Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды;  ( Сауат ашу негіздері)  - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.  Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған  міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.  (Математика негіздері)  - Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруға баулу;  Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. (Жапсыру) | - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. (Көркем әдебиет)  -Сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру..  ( Қазақ тілі)  - Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін  сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  (Сауат ашу негіздері)  - Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.  (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды  түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ  күнде қар ауырлау тартатынын бақылау. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 26** | Аула сыпырушы еңбегін бақылау.  Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегін, оның жұмысын бақылау.  Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 27** | | Алаңдағы ағаштарды бақылау.  балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, бақылау. ағаштардың айырмашылығын, ұқсастығын ажыратып әңгімелейді. (Қазақ тілі)  **Кешен № 28** | | Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.  Адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстырып, әңгімелеу. (Көркем әдебиет)  **Кешен № 29** | | Терезедегі өрнектерді бақылау. Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.Терезедегі өрнектерді бақылау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 30** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балалардың есте сақтау қабілетін жетілдіріп, ой-өрісін дамыту. Жолда жүру ережелерін ажыратып айтуға, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Пазл патшалығы» Флипчарт тақтада пазл бөліктерімен танысады. Әр түрлі пазл бөлшектерден көлік құрастыруды үйренеді.Көлік түрлері туралы түсініктері кеңейеді. Көліктің ерекшеліктерін ажырата білу қабілеттерін дамиды.(Математика негіздері) | Логикалық іздеу тапсырмалары, сәйкестік ойлау Сәйкестіктерімен айырмашылықтарын табады, құрдастарынын жауаптарын тыңдап, өз пікірін білдіреді. Қысқы ойын сауық атауларын атайды. Көзбен қабылдап, қолдың ұсақ бұлшықеттері дамиды. (Қазақ тілі) | Ертегілердің алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс ертегілерді атауға, ертегі кейіпкерлеріне баға беруге үйрету. (Зұлымдық, айлакер, мейірімді, көңілді, қорқақ, ақылды, ақымақ, сақ және т.б.) (Көркем әдебиет) | | «Адасқан буындар» Сөздегі «Ұ» дыбысын танып, оның ерекшелігін, айтылуын, буындардан сөз құрай білуін қалыптастыру. Сөздік қорын байыту.  (Сауат ашу)  Театр  Шынашақ .  Конус театр балалардың қиялын, есте сақтауын, байқағыштығын дамыту; Мәнерлеп сөйлеу дағдыларын, өзін-өзі ұстау ережелерін, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас этикетін меңгеру қабілетін дамыту.  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. | | Бекарысқа қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге қалыптастыру. | Ақсұлтанға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету. | Е.Айсұлтанға заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуға үйрету. | | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға дағдыландыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | *ішінара буындардың санын анықтайды* |
| **Серуен:** | Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды  түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ  күнде қар ауырлау тартатынын бақылау. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 26** | | Аула сыпырушы еңбегін бақылау.  Аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегін, оның жұмысын бақылау.  Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.  үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу  (Сауат ашу негіздері)  **Кешен № 27** | Алаңдағы ағаштарды бақылау.  балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, бақылау. ағаштардың айырмашылығын, ұқсастығын ажыратып әңгімелейді. (Қазақ тілі)  **Кешен № 28** | Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.  Адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстырып, әңгімелеу. (Көркем әдебиет)  **Кешен № 29** | | Терезедегі өрнектерді бақылау. Балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.Терезедегі өрнектерді бақылау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 30** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  ( Қазақ тілі) | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту.Ертегі мазмұнын, естеріне түсіріп, атап айтуға қалыптастыру.(Көркем әдебиет) | | «Түрлі –түсті автомобильдер» Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IY апта. 20.02-24.02. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **20.02.2023ж** | | **Сейсенбі**  **21.02.2023ж** | **Сәрсенбі**  **22.02.2023ж** | **Бейсенбі**  **23.02.2023ж** | | **Жұма**  **24.02.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Асхаттың ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру. | | Ернұрдың ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызып, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. | Бекболаттың ата-анасымен логопед артикуляциялық жаттығу. Тіл ұстарту жаттығуы. Ұсақ қол моторикасын дамыту жұмыстары жүргізіп жатқанын, берген  тапсырмаларын үйде орындау жайлы әңгімелесу. | Бекарыстың ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | | | Ертуғанның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, үйге берілген тапсырмаға ұқыпты қарауға кеңес беру. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қөңілді қолшатыр»  Балалардың есте сақтау, ойлауы , сөздік қоры дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | | «Кім жылдам?»  ойлау қабілеттерін дамыту арқылы ұқыптылыққа, алғырлыққа, тапқырлыққа және жарысу арқылы тез, дұрыс есептеуге баулу.(Математика негіздері) | «Қай әріпті жоғалттым» Дауысты , дауыссыз, жуан, жіңішке дыбыстарды ажыратуға дағдыланады. (Сауат ашу) | «Санап шатаспа» Балалардың ой-өрісін, логикалық ойлауын дамыту.1 ден 10 ға дейін тура кері сана. Сандарды секіріп жүріп тура және кері санап шығады. | | «Қыс мезгіліндегі ойындар»  Балалардың есте сақтау қабілеттері артады. Ойын түрлерін ажыратып, атайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 24 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру.  (Сөйлеуді дамыту) -Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  (Көркем әдебиет) -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (Сауат ашу негіздері) -Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте  отырып, бағдарлауын қалыптастыру  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | -Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу.(Қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  ( Сауат ашу негіздері)  -Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.  (Математика негіздері)  - Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау; (Мүсіндеу) | - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  (Көркем әдебиет)  -Берілген суреттер бойынша оған дейінгі және кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу ( Қазақ тілі)  - Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте  отырып, бағдарлауын қалыптастыру.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | -Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, (Сөйлеуді дамыту)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  - (Сауат ашу негіздері) - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық  байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді  (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. (Сөйлеуді дамыту) **Кешен №11** | Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. (Көркем әдебиет)  **Кешен №12** | | Балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. ( Математика негіздері)  **Кешен №13** | | Балаларға мұздың қасиеті туралы түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. - өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.  ( Қазақ тілі)  **Кешен №14** | | Ауа райын бақылай отырып ,қыс мезгілінің өзіне сай ерекшеліктерін айта біледі. Қыстың белгілері туралы балалардың білімдерін, толықтырып түсіндіру. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың  пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №15** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Әртүрлі заттарды бірқатар белгілері бойынша салыстыра отырып, ұқсастығымен айырмашылығын анықтайды. Байқампаздықтары, белсенді сөздіктері дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | | Ырғақты сызықтар» Фигуралардан түрлі заттар жасау арқылы ойлау қабілеттері толығады. Есте сақтаулары артып, танымдық қабілеттері артады. Көктемгі табиғат көрінісін бейнелей алады. (Көркем әдебиет)  «Бағдаршам» Жолда жүру ережесін есте сақтауға, бағдаршамның және жол белгілерінің атқаратын қызметін есте сақтап, айту. (Математика негіздері) | Топтастыру, алып тастау, сәйкестік Топтастыра алады, артық заттарды алып тастайды, сәйкестерін орнатып, шарт бойынша тапсырмаларды орындайды. Ой өрістері сөйлеу, ойлау қабілеттері қалыптастырады. (Математика негіздері) | Суреттерді қарап талқылайды. Есту қабілеттері, зейін қоюы, есте сақтауы қалыптасады. Берілген суреттер бойынша оған дейінгі және кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. ( Қазақ тілі)  «Шашылған буындар» ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.(Сауат ашу негіздері) | | «Сөздегі дыбысты тап» Сөздегі «І», дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу. Сөздерді қатыстыра отырып сөйлем құрастыру, дыбыстарды сипаттай білуін жетілдіру. Алған білімдерін бекіту. (Сауат ашу негіздер)  Театр  Ұйқыдағы ару .  Көлеңке театр  Көлеңке театры арқылы ертегіні сахналауға, кейіпкерелердің дауыс ырғағын келтіріп ойнауға қалыптастыру. Ширма, оның құрылымы және мақсаты туралы әңгімелеу. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Досымжанмен мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуға жұмыс жасайды. | | Бекарыс сөздегі буындардың санын анықтайды. | Ақсұлтан «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге үйренеді | Мақсатпен пазлдарды жинауға, логикалық ойын тапсырмаларын орындауға жұмыс жасау | | Айсұлтанға сюжеттік суреттерді салуға көмек беру | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | *ішінара буындардың санын анықтайды* |
| **Серуен:** | Қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 11** | | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? (Сауат ашу)  **Кешен № 12** | Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, ажыратуды үйрету. (Қазақ тілі)**Кешен №13** | Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету,  қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.  (Көркем әдебиет)  **Кешен № 14** | | Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін /\*-алыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 15** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Үстел үсті  ертегісі  Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге,олардың әрекеттерін бағалауға үйрету. (Көркем әдебиет) | «Балабақшадағы сүйікті ойыншығым»  Дауысты,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. (Сауат ашу негіздері) | «Кім зейінді?»  10 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.  Көлеміне қарай салыстыруға үйрету. (Математика негіздері) | | *«*Суретке қарап әңгіме құрастыр» Балаларға бөлшектерді үлгі суретке қарай отырып, әңгіме құрастыруғ дағдыландыру. (Сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 27.02-03.03. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **27.02.2023ж** | **Сейсенбі**  **28.02.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **01.03.2023ж** | **Бейсенбі**  **02.03.2023ж** | | **Жұма**  **03.03.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай жыл мезгілі?»  Суреттерді әңгімелей отырып, жыл мезгілін табады. Сөзік қорлары дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | | «Сөздерді ата» ойыны (суреттермен),  Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.(Сауат ашу) | "Кімнің сөздері"Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет) | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 25 | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  Артикуляциялық жаттығулар жасау  (Сөйлеуді дамыту) - Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну,  өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (Көркем әдебиет)  - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. - саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.  (Сауат ашу негіздері)  - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.  -жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру  (Математика негіздері )  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру  ( Қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер  құрастыру;  ( Сауат ашу негіздері)  - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  (Математика негіздері)  **-** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.  (Сурет салу) | - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (Көркем әдебиет)  - Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. ( Қазақ тілі) -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  (Математика негіздері)      **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  Артикуляциялық жаттығулар жасау  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. - саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.  (Сауат ашу негіздері) - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу..  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | |
| **Серуен** | Ауа райындағы өзгерістерді бақылау  Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерiстерді бақылауға үйрету.  Көктем мезгілі басталғанда ауа райы құбылып тұрады, күн өткен сайын ауа райы жылына бастайды. Балалардың бақылаушылық қабілетін жетілдіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №1** | Ілініп тұрған мұзды бақылау  Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру. Мұздардың көлемінің, пішінінің әр түрлілігіне назар аударту. Мұздардың пайда болуын түсіндіру. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №2** | | Көктемгі ауа-райына бақылау.  Көктем мезгілінің алғашқы айындағы ауа-райындағы өзгерістерді анықтап, бақылап, оны ажырата білуге үйрету. Балаларды байқағыштыққа, аңғарымпаздыққа баулу. (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №3** | | Қардың алғашқы еруін бақылау.  баллардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, Неліктен қардың көктем мезгілінде еритіні және қай тұстағы қарлардың тез еритіні жөнінде түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №4** | Ағаштарды бақылау (бұтақ)  Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №5** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс Қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) | «Данышпан кітапхана» Флипчарт тақтада орналасқан данышпан кітапхана жинағымен танысады. Балалар данышпан кітапхана қорынан өзіне қажетті материалды таба алады.Табиғатқа қамқорлықпен қарайды. Көктем мезгіліндегі құбылыстарды біледі.  (Көркем әдебиет) | Алып тастау, бейнелі ойлау . Заттарды кескіндері бойынша таниды, жануарлардың қылықтарымен мекендерін ажыратады. Көру есту қабілеттері орнығып, заттардың түсімен көлемі бойынша салыстырады. (Математика негіздері) | | Көп аз ұғымдарын қолдана отырып, топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылауға үйренеді Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. 10 көлеміндегі сандарды салыстырады.  (Математика негіздері) | | « Сиқырлы сандық» Сөздегі «Г», «К» дыбыстарын танып, оның ерекшелігімен, айтылуын қалыптастыру. «Г», «К» дыбыстарының сөздегі орнын анықтай білуге үйрету. Ойлау, зейінін, танымдық қызуғушылығын дамыту  (Сауат ашу негіздері)  Театр Суреттер театры  «Алтын сақа» ертегісі  Көркем шығармаларға деген қызығушылығын арттыру. Ойын, тілін, білімділігін, сөздік қорларын молайту,балаларды татулыққа, ұйымшылдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ақсұлтанға сурет бойынша сұраққа жауап беруге үйрету. | Д.ДосымжанғаЗаттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету. | Бекболатқа дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту | | Санжарға бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру. | | И. Айсұлтан заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | |
| **Серуен:** | Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерiстерді бақылауға үйрету.  Көктем мезгілі басталғанда ауа райы құбылып тұрады, күн өткен сайын ауа райы жылына бастайды. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №1** | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? (Көркем әдебиет)  **Кешен №2** | Көктем мезгілінің алғашқы айындағы ауа-райындағы өзгерістерді анықтап, бақылап, оны ажырата білуге үйрету. Балаларды байқағыштыққа, аңғарымпаздыққа баулу. (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №3** | | Балардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, Неліктен қардың көктем мезгілінде еритіні және қай тұстағы қарлардың тез еритіні жөнінде түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №4** | | Ағаштарды бақылау (бұтақ)  Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №5** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру .Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. -  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) | «Қызықты ертегі кітабым» балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | | **«Артығын тап.»** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Сөйлеуді дамыту) | «Заттардың жұбын тап»  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 06.03-10.03. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **06.03.2023ж** | **Сейсенбі**  **07.03.2023ж** |  | **Бейсенбі**  **09.03.2023ж** | **Жұма**  **10. 03.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ернурдың ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | Мақсаттың ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. |  | Абылайханның ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | Раянаның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызы, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  **Ж**ыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  **-**Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру  (Сөйлеуді дамыту) | «Сиқырлы қалта»  Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.(Сауат ашу негіздері) |  | «Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»  Еертегі кейіпкерлерін ажыратып, табады және сипаттайды. -Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  (Математика негіздері) | «Қай дыбыстан басталады»  Суреттердің қай дыбыстан басталып тұрғанын тауып, әріптерді орналастыруға,дыбыстық талдау жасау үйрету. (Сауат ашу негіздері) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 26 | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі,  сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және  берілген әрекетке заттарды таңдай білу  (Сөйлеуді дамыту) - Топта тазалық сақтауға ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға жәнеқұрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге,қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (Көркем әдебиет)  - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық  мәндерді дұрыс жалпылау.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша |  | - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (Көркем әдебиет)  - Қазақ халқының егіншілік кәсіпке  байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.  ( Қазақ тілі)  -Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру  (Сөйлеуді дамыту)  - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік  қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - Топта тазалық сақтауға ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға жәнеқұрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге,қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)      Музыка маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. Танымдық қызығушылыңын жетілдіру.  Күннен-күнге қардың азаюын және түсінің сұрлануын әңгімелеу. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №6** | Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №7** |  | Тiрi емес табиғат туралы көзқарасты кеңейту; басқа табиғи құбылыстар арасындағы қарым-қатынасты орнатуды қалыптастыру. (Көркем әдебиет)  **Кешен №8** | Балаларды ойлауға, өздігінен бақылай білуге үйрету.  Тәрбиеші балаларға көктемгі аспанға қарауды ұсынады. Қысқы аспанмен көктемгі аспанды салыстыру. (қыста аспан көбінде сұр түсті, ал қазір көк аспанды байқаймыз және аспанда ақ бұлттар пайда болды) (Қоршаған ртамен таныстыру)  **Кешен №9** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Тілімізде мағыналары бір - біріне қарама - қарсы сөздер де болатынын түсіндіру.  Антонимдер мағыналары бір - біріне қарама - қарсы сөздер екенін айтып түсіндіру. Суреттер арқылы мысал келтіре отырып, анықтамасын шығару. Биік ағаш - аласа ағаш, үлкен тау – аласа тау. | «Ғажайып Лупа»  Флипчарт тақтасында орналасқан ғажайып лупа құралымен танысады. Ғажайып лупа құралымен жасырын бейнені іздеп табуды үйренеді.Тұрмыста қолданатын электротехникалық тұрмыстық заттар туралы білімідері кеңейеді.Заттарға ұқыптылықпен қарайды, адамдар еңбегіне құрметпен қарайды.(Математка негіздері) |  | Көктемгі еңбек түрімен таныстыру. Көктемгі еңбекке арналған құрал-жабдықтарды ажыратып атай білуге, лардың қажеттіліәгі мен қолданылуын түсініп еңбек әрекетінде қолдана білуге үйрету. Ересектердің еңбегіне қызығушылығын дамыту және оның нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қазақ тілі) | «Ретімен орналастыр» Сөздегі «Ү» дыбысын танып, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, қысқа сөздерді оқи білуін қалыптастыру. Сурет арқылы заттың атауын білу, ойлау қабілеттерін арттыру. (Сауат ашу)  Театр  Әлібек батыр ертегісі Мультимедия театр  ол мәзірге компьютерлік технологиялар және оған кіретін,компьютерлік жүйе тексті,дыбыс,бейнекөрініс,графикалық көрініс және анимация болып табылады. (Көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бекарысқа сөздегі буындардың санын анықтауды үйрету | Д.Досымжанға үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету |  | Мақсатқа заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге қалыптастыру | Ернұрға заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | *ішінара буындардың санын анықтайды* |
| **Серуен:** | Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. Танымдық қызығушылыңын жетілдіру.  Күннен-күнге қардың азаюын және түсінің сұрлануын әңгімелеу. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №6** | Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету.  Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №7** |  | Тiрi емес табиғат туралы көзқарасты кеңейту; басқа табиғи құбылыстар арасындағы қарым-қатынасты орнатуды қалыптастыру. (Көркем әдебиет)  **Кешен №8** | Балаларды ойлауға, өздігінен бақылай білуге үйрету.  Тәрбиеші балаларға көктемгі аспанға қарауды ұсынады. Қысқы аспанмен көктемгі аспанды салыстыру. (қыста аспан көбінде сұр түсті, ал қазір көк аспанды байқаймыз және аспанда ақ бұлттар пайда болды) (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №9** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Қызықты санамақ»** балалардың ойлау қабілетін ойын арқылы туындату, жеке тұлғаларды дамыту   -санамақтар арқылы елестету және қиял болжамдарын дамытып, тіл байлығын, сөздік қарым-қатынастарын байыту.(Сөйлеуді дамыту) | **«Әсем ән мен тәтті күй»** Балалармен қыс мезгіліне арналған әндер мен тақпақтарды қайталап айтады.(Көркем әдебиет) |  | **«Пішіндерді құрастыр»**  Балалар пішіндерді ажыратып, бөлшектерден бүтін бір зат құрастырады. (Математика негіздері) | «**Айырмашылығын тап»**  суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды; (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 13.03-17.03. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **13.03.2023ж** | **Сейсенбі**  **14.03.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **15.03.2023ж** | | **Бейсенбі**  **16.03.2023ж** | | **Жұма**  **17.03.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай жыл мезгілі?»  Суреттерді әңгімелей отырып, жыл мезгілін табады. Сөзік қорлары дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | | «Сөздерді ата» ойыны (суреттермен),  Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.(Сауат ашу) | | "Кімнің сөздері"Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет) | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 27 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  -Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.  (Сауат ашу негіздері)  Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,  тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  (Математика негіздері )  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.  ( Қазақ тілі)  - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру  ( Сауат ашу негіздері)  -Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге  бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.  (Математика негіздері)  -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру;  (Жапсыру) | | - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру  ( Қазақ тілі) - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,  тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.  (Математика негіздері)      **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту,  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру  (Сауат ашу негіздері)  -Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату..  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді?(Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №1** | Балалардың бұлттар жайлы түсініктерін қалыптастыру, аспан әлемінің әдемілігін көруге үйрету.  Тәрбиеші балалараға ауаның жылуынан бұлттың пайда болғанын түсіндіреді. Көп қар ерісе бұлттар көбейеді. (Көркем әдебиет)  **Кешен №2** | | Көктемдегi құбылыстардың өзгерісі туралы көз қарасын қалыптастыру, қызығушылығын тудыру, көңіл бөле білуге үйрету.  Тәрбиеші және балалар көктемдегі өзгерісті бақылайды. Тәрбиеші аспан ашық бұлтсыз сондықтан күн жылы дейді. Қар қай жерде тез ериді? Көлеңкеде ме әлде күнде ме? Неге қар күнде ериді, ал көлеңкеде неге ерімейді. Балалардың киім кию өзгерісін қарау. (Сауат ашу)  **Кешен №3** | | | Көктемдегі өзгерістердің бір-бірімен байланысын білуге үйрету. Тәрбиеші қар ерігеннен пайда болған, суды бақылатады. (Неден пайда болады? Қайда ағып барады? Қандай дыбыс шығарады?)(Қазақ тілі)  **Кешен №4** | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. Тәрбиеші және балалар аспандағы бұлттарды бақылайды. Бұлттардың санын және формасын, бағытын бақылау. Бұлт деген не? Бұлттар қайданпайда болады? Әр бұлтқа анықтама беру**.** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №5** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жаяу жүргіншілердің, жолаушылардың және жүргізушілердің жол ережесін нақты білу керектігі туралы балалардың білімдерін бекіту. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болу дағдыларын бойларына сіңіру. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу.(Сөйлеуді дамыту) | «Тату бөліктер» Флипчарт тақтада тату бөліктер (объект, сгруппировать) функциясымен танысады.Наурыз мерекесі туралы білімдері кеңейеді. Халықтық салт – дәстүрге құрметпен қарайды.(Көркем әдебиет) | Логикалық іздеу тапсырмалары. Өсімдіктердің даму кезеңдерін анықтайды, жемістерге байланысты тапсырманы орындайды, еңбекқорлыққа өзара көмекке, пайымдау ынтасына тәрбиеленеді. (Қазақ тілі) | | Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. (Математика негіздері) | | | «Шатасқан дыбыстар» «Е», «Ё» дыбыстарының ерекшелігін танып, дұрыс айтылуын қалыптастыру. Зейінін, ойлауын, көру қабілетін дамыту  Театр. Қуыршақ театр Хан мен құмырсқа ертегісі  Қуыршақ түрлері туралы әңгіме. Әр-түрлі қуыршақпен әрекет жасау әдісін көрсету.Ертегі мазмұнын түсіндіру. Балалардың қызығушылығын арттыру. (Көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. | Бекарысқа қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге қалыптастыру. | Ақсұлтанға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету. | | Е.Айсұлтанға заттардың үлгі бйынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуға үйрету. | | | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді?(Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №1** | Балалардың бұлттар жайлы түсініктерін қалыптастыру, аспан әлемінің әдемілігін көруге үйрету.  Тәрбиеші балалараға ауаның жылуынан бұлттың пайда болғанын түсіндіреді. Көп қар ерісе бұлттар көбейеді. (Көркем әдебиет)  **Кешен №2** | Көктемдегi құбылыстардың өзгерісі туралы көз қарасын қалыптастыру, қызығушылығын тудыру, көңіл бөле білуге үйрету.  Ағаштарда қандай өзгерістер бар әңгімелеу. (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №3** | | | Көктемдегі өзгерістердің бір-бірімен байланысын білуге үйрету. Тәрбиеші қар ерігеннен пайда болған, суды бақылатады. (Неден пайда болады? Қайда ағып барады? (Қазақ тілі)  **Кешен №4** | | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. Тәрбиеші және балалар аспандағы бұлттарды бақылайды. Бұлттардың санын және формасын, бағытын бақылау. Бұлт деген не? Бұлттар қайданпайда болады? Әр бұлтқа анықтама беру**.** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №5** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру .Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. -  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) | «Қызықты ертегі кітабым» балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | | **«Артығын тап.»** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Қазақ тілі) | | «Заттардың жұбын тап»  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IY апта. 27.03-31.03. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **27.03.2023ж** | **Сейсенбі**  **28.03.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **29.03.2023ж** | | **Бейсенбі**  **30.03.2023ж** | | **Жұма**  **31.03.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай жыл мезгілі?»  Суреттерді әңгімелей отырып, жыл мезгілін табады. Сөзік қорлары дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | | «Сөздерді ата» ойыны (суреттермен),  Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.(Сауат ашу) | | "Кімнің сөздері"Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет) | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 28 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  (Сөйлеуді дамыту)  - Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.  (Көркем әдебиет)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;  Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей жазу.  (Сауат ашу негіздері)  - Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық  пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу,  шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.  (Математика негіздері )  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.  ( Қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;  Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей жазу.  ( Сауат ашу негіздері)  - Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық  пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу,  шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.  (Математика негіздері)  - Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.  Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.  (Мүсіндеу) | | - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. (Көркем әдебиет)  - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.  ( Қазақ тілі) - Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық  пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу,  шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.  (Математика негіздері)      **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  (Сөйлеуді дамыту) - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;  Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей жазу.  (Сауат ашу негіздері)  - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерiстерді бақылауға үйрету.  Көктем мезгілі басталғанда ауа райы құбылып тұрады, күн өткен сайын ауа райы жылына бастайды. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №10** | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа - райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. (Көркем әдебиет)  **Кешен №11** | | Көктем мезгілінің алғашқы айындағы ауа-райындағы өзгерістерді анықтап, бақылап, оны ажырата білуге үйрету. Балаларды байқағыштыққа, аңғарымпаздыққа баулу. (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №12** | | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; ,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау.(Қазақ тілі)  **Кешен №13** | Ағаштарды бақылау (бұтақ)  Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №14** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Табиғатқа көмектес»табиғатқа қандай іс жасау керектігін біледі, табиғатты күтіп баптауға дағдыланады. -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.(су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Өлі және тірі табиғатты ажырату.(Қоршаған ортамен таныстыру ) | «Жасырынбақ бейне» Флипчарт құралдар тақтасында орналасқан жасырынбақ бейне (обозреватель действий, скрытый) функциясымен танысады.Жасырынбақ бейне функциясы арқылы белгілі бір затты қиып алып жасырып қоюды үйренеді.Салт-дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып білім мен білік дағдылары дамиды. Халқына ұлтына туған жерге деген сүйіспеншіліктері артады. (Көркем әдебиет) | Логикалық іздеу тапсырмалары. Өсімдіктердің даму кезеңдерін анықтайды, жемістерге байланысты тапсырманы орындайды, еңбекқорлыққа өзара көмекке, пайымдау ынтасына тәрбиеленеді.(Математика негіздері) | | «Суреттер сөйлейді». Ертегілер туралы балалардың білімдерін тексеру. Балалардың есте сақтау қабілеті мен жылдамдықтарын дамыту. Ертегі кейіпкерлерінің айырмашылықтарын айта біледі, ертегінің мазмұнын түсінеді, онда болып жатқан іс-әрекеттерді байланыстыра біледі. (Көркем әдебиет) | | | «Қызықты ребус» «Д» дыбысын жəне оның ерекшелігін танып, есте сақтау көру ұшқырлығын, артикуляциялық аппаратын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. (Сауат ашу)  Театр. «Ай мен күн ерегісі» Мультимедия театр  Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қызығушылықтарын арттыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Раянаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. | Айсұлтанға бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) таниды және атауға үйрету | | Мақсатқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | | | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерiстерді бақылауға үйрету.  Көктем мезгілі басталғанда ауа райы құбылып тұрады, күн өткен сайын ауа райы жылына бастайды. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №10** | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа - райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. (Көркем әдебиет)  **Кешен №11** | Көктем мезгілінің алғашқы айындағы ауа-райындағы өзгерістерді анықтап, бақылап, оны ажырата білуге үйрету. Балаларды байқағыштыққа, аңғарымпаздыққа баулу. (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №12** | | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; ,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау.(Қазақ тілі)  **Кешен №13** | | Ағаштарды бақылау (бұтақ)  Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №14** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру .Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. -  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) | «Қызықты ертегі кітабым» балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | | **«Артығын тап.»** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Қазақ тілі) | | «Заттардың жұбын тап»  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Қайталау апта. 20.03-24.03. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **20.03.2023ж** |  | |  |  | | **Жұма**  **24.03.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай жыл мезгілі?»  Суреттерді әңгімелей отырып, жыл мезгілін табады. Сөзік қорлары дамиды. (Сөйлеуді дамыту) |  | |  |  | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 27 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  -Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** |  | |  |  | | - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту,  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру  (Сауат ашу негіздері)  -Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату..  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша** | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді?(Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №1** |  | |  |  | | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. Тәрбиеші және балалар аспандағы бұлттарды бақылайды. Бұлттардың санын және формасын, бағытын бақылау. Бұлт деген не? Бұлттар қайданпайда болады? Әр бұлтқа анықтама беру**.** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №5** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жаяу жүргіншілердің, жолаушылардың және жүргізушілердің жол ережесін нақты білу керектігі туралы балалардың білімдерін бекіту. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болу дағдыларын бойларына сіңіру. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу.(Сөйлеуді дамыту) |  |  | |  | | | «Шатасқан дыбыстар» «Е», «Ё» дыбыстарының ерекшелігін танып, дұрыс айтылуын қалыптастыру. Зейінін, ойлауын, көру қабілетін дамыту  Театр. Қуыршақ театр Хан мен құмырсқа ертегісі  Қуыршақ түрлері туралы әңгіме. Әр-түрлі қуыршақпен әрекет жасау әдісін көрсету.Ертегі мазмұнын түсіндіру. Балалардың қызығушылығын арттыру. (Көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. |  |  | |  | | | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді?(Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №1** |  |  | |  | | | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. Тәрбиеші және балалар аспандағы бұлттарды бақылайды. Бұлттардың санын және формасын, бағытын бақылау. Бұлт деген не? Бұлттар қайданпайда болады? Әр бұлтқа анықтама беру**.** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №5** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру .Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. -  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) |  | |  | |  | | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 03.04-07.04. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **03.04.2023ж** | | **Сейсенбі**  **04.04.2023ж** | **Сәрсенбі**  **05.04.2023ж** | | **Бейсенбі**  **06.04.2023ж** | | **Жұма**  **07.04.2023ж** | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ернурдың ата-анасымен бала денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | | Мұстафаның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | Бекболаттың ата-анасымен логопед артикуляциялық жаттығу. Тіл ұстарту жаттығуы. Ұсақ қол моторикасын дамыту жұмыстары жүргізіп жатқанын, берген  тапсырмаларын үйде орындау жайлы әңгімелесу. | | Асхаттың ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | | | Ақсұлтанның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызы, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Жыл мезгілі Жыл мезгіліне тән құбылыстар мен заттарды атайды .Қыс мезгілінің ерекшелігін ажырата алады. (Сөйлеуді дамыту) | | «Қызыл телпек» ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастыр. Балалардың өй-өрісі, есте сақтау қабілеті дамиды. Қамқорлыққа, мейірімділікке (Көркем әдебиет) | «Кім зейінді?»8 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысы қалыптасады.  (Математика негіздері) | | Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге,олардың әрекеттерін бағалауға үйренеді. Мейірімділікке тәрбиелеу.(Көркем әдебиет) | | «Суретті құрастыр»  Балалардың есте сақтау қабілеттері дамиды. Суреттерді құрастыра білуге дағдыланады. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 29 | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Дос бол сабын,сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен:  Таңертең де,кеште де,  Жуын күндіз ,түсте де,  Жуын тамақ алдында.  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде  Жуын тұрған мезгілде.  Су мен сабын -бір жолдас,  Жоймас олар кір болмас! (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Ана тіліндегі айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айтуаға үйрету.  (Сөйлеуді дамыту) -Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтау. (Сауат ашу негіздері)  -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.  ( Қазақ тілі)  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды.  ( Сауат ашу негіздері)  -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері)  - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтары торсық, кесе, тұрмыстық заттары сандық, зергерлік бұйымдары білезік, мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;  (Мүсіндеу) | - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет) - Қазақ халқының киім-кешегімен (Сәукеле, бөрік,бешпент, мәсі)таныстыру  ( Қазақ тілі) -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне  қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтау. (Сауат ашу негіздері) - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын  ауданда еркін бағдарлай білу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    Музыка маманының жоспары бойынша | | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстер туралы бiлiмдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету.  Тәрбиеші және балалар көктемдегi табиғат өзгерiстерін бақылайды.(Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 15** | Балаларды өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға және олардың ерекшеліктерін білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен бірге алғашқы шөпті бақылайды. Күн қыздырған жерде алғашқы көк шөп шыға бастайды. Мынадай қорытынды шығады: Күн қыздырған жерде қар еріді, топырақ қызды шөп өсе бастады.  (Сауат ашу)  **Кешен № 16** | | | Ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай өзгеріп, бүршік атуын бақылау. Қайыңмен теректің бүршік атуын, бүршіктің домаланып, жапырақтардың пайда болуын түсіндіру. Күн жылынып жер суға сіңіп, тоғайдағы бүршіктер шыға бастайды.Әр түрлі ағаштардың бүршіктерін салыстыру. ( Қазақ тілі)  **Кешен № 17** | | Балалардың жаңбыр туралы білімдерін кеңейту.  Аспанды қара түнек бұлт басты. Жел басталып, ағаштарды қатты тербелтті. Айнала бірте – бірте қараңғылана бастады. Құстар шиқылдап бас сауғалап барады. Алыстан найзағай жарқырап, аспанда күн күркіреді. Жаңбырдың алғашқы тамшылары шатырды ұрғылайды.  (Көркем әдебиет) **Кешен № 18** | | | Балаларды жауыннан кейінгі табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. Тәрбиеші балалармен бірге көктемгі жауыннан кейін ауадағы өзгерісті (дымқыл ауа), топырақтағы өзгеріс (батпақтың болуы) және өсімдіктегі су тамшыларын бақылатады. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 19** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Отбасы мүшелерін дұрыс атауға, сәлемдесіп, қоштасуға, үлкенді сыйлап, құрметтеуге үйрету. Отбасында үлкенге-құрмет, кішіге-қамқорлық жасауға баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | «Домино »Флипчарт ойындары арқылы домино ойнау ережесін меңгереді. Ойын арқылы логикалық қабілеттерімен, зейіндері қалыптасады.Қазақтың ұлттық оюларының аттарын біліп, оларды дұрыс құрастырады.(Сауат ашу) | | Логикалық іздеу тапсырмалары, топтастыру, алып тастау. Қағаз бетінде бағдарлайды, қойылған міндеттерді орындайды, логикалық жұптарды табады. Қазақстанда мекендейтін құстарды біледі, кеңістіктік ойлауы, ұсақ қол қимылдары дамиды. (Математика негіздері) | Ертегілер арқылы тіл байлығын молайту. Балалардың халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ертегілер арқылы арттыру, танымдық аясын кеңейту. -Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауға қалыптастыру ( Көркем әдебиет) | | « Фотограф» «Э» дыбысын танып, сөздегі «Э» дыбысын ерекшелей білуге үйрету. Зейінін, ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту . (Сауат ашу) Театр.  Қаңбақшал ертегісі Орамал театр Балаларды театрдың ғажайып өміріне тарту.орамал театры туралы түсіндіру. Ертегі мазмұнын түсіндіру, өз түсінігімен әңгімелеу барысында сөздік қорын молайту. Қызығушылықтарын арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Раянаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. | | Айсұлтанға бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. | | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | Мақсатқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көктемдегi өзгерiстер туралы бiлiмдерін, көктемнің өзгерістерін салыстыруға, табиғаттың жандануын байқауға үйрету.  (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 15** | | Балаларды өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға және олардың ерекшеліктерін білуге үйрету.  Күн қыздырған жерде алғашқы көк шөп шыға бастайды. Шыққан шөптерді бақылайды.  (Сауат ашу)  **Кешен № 16** | | Ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай өзгеріп, бүршік атуын бақылау. Қайыңмен теректің бүршік атуын, бүршіктің домаланып, жапырақтардың пайда болуын түсіндіру. Әр түрлі ағаштардың бүршіктерін салыстыру. ( Қазақ тілі)  **Кешен № 17** | Балалардың жаңбыр туралы білімдерін кеңейту. Жансыз табиғаттағы құбылыстар жайлы түсінік қалыптастыру; Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту. Жаңбырға қуануға үйрету.(Көркем әдебиет) **Кешен № 18** | | Балаларды жауыннан кейінгі табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. Тәрбиеші балалармен бірге көктемгі жауыннан кейін ауадағы өзгерісті (дымқыл ауа), топырақтағы өзгеріс (батпақтың болуы) және өсімдіктегі су тамшыларын бақылатады. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 19** | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). ( Қазақ тілі) | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту. -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару (Математика негіздері) | | «Түрлі –түсті автомобильдер» Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IIапта. 10.04-14.04. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **10.04.2023ж** | **Сейсенбі**  **11.04.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **12.04.2023ж** | | **Бейсенбі**  **13.04.2023ж** | | **Жұма**  **14.04.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай жыл мезгілі?»  Суреттерді әңгімелей отырып, жыл мезгілін табады. Сөзік қорлары дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | | «Сөздерді ата» ойыны (суреттермен),  Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.(Сауат ашу) | | "Кімнің сөздері"Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет) | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 30 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  (Сөйлеуді дамыту)  - Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау.Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану.  (Көркем әдебиет)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  (Сауат ашу негіздері)  - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын  топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.  (Математика негіздері )  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.  ( Қазақ тілі)  - Берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау,  ( Сауат ашу негіздері)  -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.  (Математика негіздері)  - Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  - Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.(Сурет салу) | | - Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау.Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану.  (Көркем әдебиет)  - Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту ( Қазақ тілі)  - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын  топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.  -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.  (Математика негіздері)  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтау,  (Сауат ашу негіздері)  - Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға және олардың ерекшеліктерін білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен бірге алғашқы шөпті бақылайды. Күн қыздырған жерде алғашқы көк шөп шыға бастайды. Мынадай қорытынды шығады: Күн қыздырған жерде қар еріді, топырақ қызды шөп өсе бастады. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен № 16** | Табиғаттың құбылыстарын бақылау және бір – бірімен тығыз байланыста екенін атап өту. Көктем жыл мезгілінің келгенін, ауа райының өзгергенін байқату. Құстармен жәндіктердің пайда болуын, ойын аланының өзгергенін байқату.(Көркем әдебиет)  **Кешен № 17** | | Ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай өзгеріп, бүршік атуын бақылау. Қайыңмен теректің бүршік атуын, бүршіктің домаланып, жапырақтардың пайда болуын түсіндіру. Әр түрлі ағаштардың бүршіктерін, жапырақтарын салыстыру. ( Қазақ тілі)  **Кешен № 18** | | | Күннің көзінің адам өмірінде ,өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Көктем мезгіліндегі күн көзінің белсенді өзгерістерін көре білуге үйрету.(Қазақ тілі)  **Кешен № 19** | Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен № 20** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Табиғатқа көмектес»табиғатқа қандай іс жасау керектігін біледі, табиғатты күтіп баптауға дағдыланады. -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.(су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Өлі және тірі табиғатты ажырату.(Қоршаған ортамен таныстыру) | «Қызықты бөліктер»Флипчарт құралы қызықты бөліктермен танысады. Мамандық иесінің қажетті құралдарын қызықты бөліктермен толықтырып салады.Мамандық иелеріне құрметпен қарайды.Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегінің маңыздылығын біледі. Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылық танытады(Көркем әдебиет) | Зейін қою, сәйкестік Суреттерді мұқият қарау арқылы орындайды. Бөлшектерге назар аударады, тұтас заттарды таниды,заттарды берілген белгілері бойынша топтастырады. Есту қабілеттері, зейін қоюлары, белсенді сөздік қорлары байиды. .(Математика негіздері) | | «Шатасқан ертегілер». Ертегілер туралы балалардың білімдерін тексеру. Балалардың есте сақтау қабілеті мен жылдамдықтарын дамыту. Ертегі кейіпкерлерінің айырмашылықтарын айта біледі, ертегінің мазмұнын түсінеді, онда болып жатқан іс-әрекеттерді байланыстыра біледі. (Көркем әдебиет) | | | «Адасқан буындар» Сөздегі «Ұ» дыбысын танып, оның ерекшелігін, айтылуын, буындардан сөз құрай білуін қалыптастыру. Сөздік қорын байыту.(Сауат ашу)  Театр. Үстел үсті театры  Екі қаз бір бақа ертегісі Үстел драматизациясының ерекшелігі туралы әңгімелеу. Ертегі мазмұнын түсініп, ертегі кейіпкерлерінің дауыс интонациясын келтіріп ойнауға қалыптастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. | Бекарысқа қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге қалыптастыру. | Ақсұлтанға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету. | | Е.Айсұлтанға заттардың үлгі бйынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуға үйрету. | | | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерiстерді бақылауға үйрету.  Көктем мезгілі басталғанда ауа райы құбылып тұрады, күн өткен сайын ауа райы жылына бастайды. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №10** | Табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа - райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  Жел улейді у - у - у. Құйын келіп билейді зу - зу - зу Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу, Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. (Көркем әдебиет)  **Кешен №11** | Көктем мезгілінің алғашқы айындағы ауа-райындағы өзгерістерді анықтап, бақылап, оны ажырата білуге үйрету. Балаларды байқағыштыққа, аңғарымпаздыққа баулу. (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №12** | | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; ,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау.(Қазақ тілі)  **Кешен №13** | | Ағаштарды бақылау (бұтақ)  Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №14** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру .Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. -  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) | «Қызықты ертегі кітабым» балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | | **«Артығын тап.»** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Қазақ тілі) | | «Заттардың жұбын тап»  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 17.04-21.04. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **17.04.2023ж** | **Сейсенбі**  **18.04.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **19.04.2023ж** | | **Бейсенбі**  **20.04.2023ж** | | **Жұма**  **21.04.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай жыл мезгілі?»  Суреттерді әңгімелей отырып, жыл мезгілін табады. Сөзік қорлары дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | | «Сөздерді ата» ойыны (суреттермен),  Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.(Сауат ашу) | | "Кімнің сөздері"Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет) | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 31 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді дұрыс қолдануға үйрету.  (Сөйлеуді дамыту)  - Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана  отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  (Математика негіздері )  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу (Қазақ тілі)  - Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындайды.  ( Сауат ашу негіздері)  -Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту  - Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.  (Математика негіздері)  -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. (Құрастыру) | | - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  ( Қазақ тілі) - Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана  отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  (Математика негіздері)      **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | -Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  (Сөйлеуді дамыту) - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтау.  (Сауат ашу негіздері)  - Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге  қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін және аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсер ететіндігін түсіндіру**.** (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №21** | Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. (Көркем әдебиет)  **Кешен №22** | | Балалармен ауладағы ағаштарды қарау, көктем мезгіліндегі ағаштардың өзгерісін бақылау. Ағаштардың бүрлері мен бұтақтарына қарап оларды ажырата білуге үйрету. (Сауат ашу)  **Кешен №23** | | | Балалармен ауладағы ағаштарды қарау, көктем мезгіліндегі ағаштардың өзгерісін бақылау. Ағаштардың бүрлері мен бұтақтарына қарап оларды ажырата білуге үйрету. (Қазақ тілі) **Кешен** **№24** | Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын , олардың ерекшеліктерін ,ұқсасатықтарын ажырата білуге және құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №25** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Заттарды сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (Сөйлеуді дамыту)  «Табиғатқа көмектес»табиғатқа қандай іс жасау керектігін біледі, табиғатты күтіп баптауға дағдыланады. -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.(Қоршаған ортамен таныстыру) | Жасырын перде»  Жасырылған тапсырмаларды орындау арқылы ақыл ойлары дамып, тез ойлауға дағыланады. Логикалық тапсырмаларды орындай алады. Ақпараттық технологияларды еркін меңгереді.(Сауат ашу) | Топтастыру, алып тастау,кеңістіктік ойлау.  Артық заттарды белгілері бойынша алып тастайды. Заттарды белгілері бойынша топтастырады. Кеңістік ойлаулары, есте сақтаулары дамиды. (Математика негіздері) | | «Ертегілер еліне саяхат» Мақсаты: Балаларға ертегіні көңілді қабылдауға үйрету, сахналап беруге талпындыру, кейіпкердің мінез - құлқын сезіндіру, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Ойлау, есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін қалыптастыру, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып, кешірімді болуға тәрбиелеу.  (Көркем әдебиет) | | | «Құрастыр жəне тап» Сөздегі «З» дыбысын танып, ажыратуға, сөздегі «З» дыбысының орнын анықтай білуге үйрету. Зейін, артикуляцилық аппаратын, ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін, танымдық қызығушылығын дамыту.(Сауат ашу)  Театр. Тасбақаның айласы ертегісі. Көлеңке театр  Көлеңке театры арқылы ертегіні қызығушылықпен ойнайды. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл қозғалысын көрсете отырып, дауыс ырғағын келтіре ойнайды.  (Көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. | Бекарысқа қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге қалыптастыру. | Ақсұлтанға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету. | | Е.Айсұлтанға заттардың үлгі бйынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуға үйрету. | | | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді?(Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №21** | Балалардың бұлттар жайлы түсініктерін қалыптастыру, аспан әлемінің әдемілігін көруге үйрету.  Тәрбиеші балалараға ауаның жылуынан бұлттың пайда болғанын түсіндіреді. Көп қар ерісе бұлттар көбейеді. (Көркем әдебиет)  **Кешен №22** | Көктемдегi құбылыстардың өзгерісі туралы көз қарасын қалыптастыру, қызығушылығын тудыру, көңіл бөле білуге үйрету.  Ағаштарда қандай өзгерістер бар әңгімелеу. (Сауат ашу негіздері)  **Кешен №23** | | | Көктемдегі өзгерістердің бір-бірімен байланысын білуге үйрету. Тәрбиеші қар ерігеннен пайда болған, суды бақылатады. (Неден пайда болады? Қайда ағып барады? (Қазақ тілі)  **Кешен №24** | | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. Тәрбиеші және балалар аспандағы бұлттарды бақылайды. Бұлттардың санын және формасын, бағытын бақылау. Бұлт деген не? Бұлттар қайданпайда болады? Әр бұлтқа анықтама беру**.** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №25** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Бұл қай кезде болады?»  жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру .Тіл байлықтарын, сөздік қорлары молайады. -  -Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту) | «Қызықты ертегі кітабым» балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | | **«Артығын тап.»** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Қазақ тілі) | | «Заттардың жұбын тап»  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IVапта. 24.04-28.04. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **24.04.2023ж** | | **Сейсенбі**  **25.04.2023ж** | **Сәрсенбі**  **26.04.2023ж** | **Бейсенбі**  **27.04.2023ж** | | **Жұма**  **28.04.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сиқырлы суреттер»  Балалардың сөздік қорын дамыту, суреттер бойынша әңгіме айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) | | «Көршісін тап»Балалардың ойлау, байқампаздық қабілеттері артады. (Математика негіздері) | **«**Тез ойлап, жылдам тап тап»Балалардың ойлау қабілеті артады.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). (Сауат ашу) | **«**Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»  ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды.(Көркем әдебиет) | | Табиғат  құбылыстарын білесің бе?  Жыл мезгілдерін және оған қатысты табиғи құбылыстар атауларын дұрыс айтуға дағдыланады.(Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 32 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  (Сөйлеуді дамыту) -Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі  екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу  (Қоршаған ортамен таныстыру)    Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптарға қызығушылық танытуға баулу.(Көркем әдебиет) - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  (Сауат ашу негіздері) -қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  (Математика негіздері )  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалг құруға мүмкіндік беру.  ( Қазақ тілі)  - Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен  таныстыруды жалғастыру.  Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. ( Сауат ашу негіздері) -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың  ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. (Математика негіздері ) - бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге  бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру; Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. (Жапсыру) | - Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітаптарға қызығушылық танытуға баулу. (Көркем әдебиет)- өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бйынша әңгіме құрастыруға баулу. ( Қазақ тілі) -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың  ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  (Математика негіздері)    Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға баулу  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,  Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.  (Сауат ашу негіздері)  -Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі  екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Ағаштардың түсіне қарай қарау, гүлденген ағаштардың сұлулығын айыра білу және ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсініктерін кеңейту.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен№ 26** | Балаларды көктемдегі еңбек түрлерімен, таныстыру. Көктем мезгілінде егін егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдардың мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.(Сауат ашу)  **Кешен №27** | | Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту. . Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйрету.(Математика негіздері)  **Кешен №28** | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Көркем әдебиет)  **Кешен №29** | | Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Көктем табиғатының өзгерісі жөнінде білімдерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен№30** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге  бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. -Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Анимация студиясы» Анимация жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгереді. қызығушылықтары, белсенділіктері артады. Теңіз асты әлеміндегі мекендеушілер жайында зерттеулер жүргізеді. (Математика негіздері) | Логикалық іздеу  тапсырмалар, зейін қою Логикалық іздеу тапсырмаларды орындайды. Суреттерді қарап талқылайды. Есту қабілеттері, зейін қою, есте сақтауы қалыптасады. (Қазақ тілі) | тәулік бөліктері туралы түсініктерді кеңейту, олардың сипаттамалық ерекшеліктері, реттілігі (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін, - тәулік бөліктерін анықтай білу, жалпылама түсінік беру. Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің [қай бөлігі екенін айтады](https://melimde.com/onkologiyadafi-palliativti-komek.html), сол сурет бойынша әңгіме құрайды.(Математика негіздері) | | «Дыбыстың үйін тап» Сөздегі «Ғ» дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу. Қысқа сөздерді оқи білуін жетілдіру. Артикуляциялық аппаратын, ұсақ қол қимылдарын, зейінін дамыту. (Сауат ашу негіздері)  Театр  «Екі қаз бен бір бақа»  Балалардың ертегі мазмұнын тыңдап, қызығушылықпен ойнап беруге баулу.Бір-бірінің сөзін тыңдап, қимыл қзғалыстарын үйлестіре білуге үйрету.  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мақсатқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | Раянаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. | | Айсұлтанға бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсініктерін кеңейту. Әр ағаштың ерекшелігін байқап, бақылайды.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен№ 26** | | Балаларды бағбаншы ағай еңбегіін бақылау. . Тынымсыз еңбек ету , әрбір гүл егілетін арықтарға су жіберетін құбырлар жүргізгенін, барлығы еңбекпен болатынын балаларға түсіндіру.(Сауат ашу)  **Кешен №27** | Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту. . Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйрету. (Қазақ тілі)  **Кешен №28** | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Көркем әдебиет)  **Кешен №29** | | Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Көктем табиғатының өзгерісі жөнінде білімдерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен№30** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  ( Қазақ тілі) | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту.Ертегі мазмұнын, естеріне түсіріп, атап айтуға қалыптастыру.(Көркем әдебиет) | | «Түрлі –түсті автомобильдер» Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : I апта. 02.05-05.05. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Сейсенбі**  **02.05.2023ж** | **Сәрсенбі**  **03.05.2023ж** | **Бейсенбі**  **04.05.2023ж** | **Жұма**  **05.05.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | «Сөздерді ата» ойыны (суреттермен),  Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.(Сауат ашу) | "Кімнің сөздері"Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет) | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 33 | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  (Көркем әдебиет)  - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  (Сауат ашу негіздері)  -бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыру.  (Математика негіздері )  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Қазақ халқының тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.  ( Қазақ тілі)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  ( Сауат ашу негіздері) -бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыру.  жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.  (Математика негіздері)  - Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру.  (Сурет салу) | - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  (Көркем әдебиет)  -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру( Қазақ тілі) -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  (Математика негіздері)    **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс арқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Артикуляциялық жаттығулар жасау.  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;  (Сауат ашу негіздері)  - Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу  - Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің  маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған Қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес  Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу,  оларды құрметте  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | |
| **Серуен** | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру.(Көркем әдебиет)  Кешен № 27 | Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту. . Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйрету.(Сауат ашу)  Кешен №28 | Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Көктем табиғатының өзгерісі жөнінде білімдерін кеңейту. (Қазақ тілі)  Кешен №29 | Ересектердің еңбегін бақылау  Балаларды көктемдегі еңбек түрлерімен ,таныстыру. Көктем мезгілінде егін егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдардың мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.(Қоршаған ортамен таныстыру)  Кешен .№30 | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Басқатырғыш» 7- мамыр әскери қызметте отан қорғаған батырлардың күні екендігін меңгерту. Отансүйгіштікке, патриоттылыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | Топтастыру, алып тастау, бейнелі ойлау Артық заттарды белгілері бойынша алып тастайды. Заттарды белгілері бойынша топтастырады. Бейнелі ойлаулары, есте сақтаулары дамиды. (Математика негіздері) | Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру, бөлшектерден бүтін бір суретті құрастыра білу дағдысын жетілдіру. Ойын арқылы балаларды қызығушылықтары мен ептіліктерін дамыту. (Қазақ тілі) | «Тауып белгіле» Сөздегі «Ю», «Я» дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу, «Ю», «Я» дыбыстарының айтылуын қалыптастыру. Зейінін, ойлау қабілеттерін, танымдық қызығушылығын арттыру. (Сауат ашу)  Театр. Қуыршақ театр Екі әтеш ертегісі  Қуыршақ театры арқылы ертегіні ойнауға, қызығушылықтары артады. Ертегі кейіпкерлерін дауыс ырғағы, қимыл қозғалысын келтіріп ойнауға қалыптастыру.  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Д.ДосымжанғаЗаттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету. | Бекболатқа дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту | Санжарға бірлесіп жұмыс жасау, жұмысты ұжыммен орындау дағдыларын қалыптастыру. | И. Айсұлтан заттың кеңістікте орналасуын (сол жақта оң жақта, жоғарыда, төменде) үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | |
| **Серуен:** | Ағаштардың түсіне қарай қарау, гүлденген ағаштардың сұлулығын айыра білу және ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсініктерін кеңейту. (Көркем әдебиет)  **Кешен№ 27** | Балаларды көктемдегі еңбек түрлерімен, таныстыру. Көктем мезгілінде егін егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдардың мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.(Сауат ашу)  **Кешен №28** | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Математика негіздері)  **Кешен №29** | Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту. Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен №30** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қызықты ертегі кітабым» балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | **«Артығын тап.»** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтары артады.  (Сөйлеуді дамыту) | «Заттардың жұбын тап»  Бірдей заттарды таба білуге, бірқатар белгілері бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға, өз таңдауын түсіндіре білуді меңгереді.(Математика негіздері) | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : II апта. 10.05-12.05. 2023ж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Сәрсенбі**  **10.05.2023ж** | **Бейсенбі**  **11.05.2023ж** | **Жұма**  **12.05.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Мақсаттың ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | Абылайханның ата-анасымен күнделікті ойын іс-әрекетіндегі жетістіктері жайлы , баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | Раянаның ата-анасымен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Ерте жатқызып, таңертең уақытпен келуге дағдыландыру жайлы әңгімелесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сиқырлы қалта»  Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.(Сауат ашу негіздері) | «Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»  Еертегі кейіпкерлерін ажыратып, табады және сипаттайды. -Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  (Математика негіздері) | «Қай дыбыстан басталады»  Суреттердің қай дыбыстан басталып тұрғанын тауып, әріптерді орналастыруға,дыбыстық талдау жасау үйрету. (Сауат ашу негіздері) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 34 | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Сырттан келіп үнемі,  сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)  ( Қазақ тілі)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (Сауат ашу негіздері)  - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,  қолданылуы) салыстыра білуге үйрету  (Математика негіздері)  - Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. (Мүсіндеу) | - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  (Көркем әдебиет)  - Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  ( Қазақ тілі)  - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың  ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  (Математика негіздері)  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | -Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.  (Сөйлеуді дамыту)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (Сауат ашу негіздері)  - Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше  анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. -Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды  қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    Музыка маманының жоспары бойынша |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | |
| **Серуен** | Көктемдегi өзгерiстердің бірі батпақтың пайда болуы жайлы түсінік беру. Тәрбиеші және балалар батпақты бақылайды. Батпақ қалай пайда болады? Олар күн жылынғанда қайда кетеді?(Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №23** | Балалардың бұлттар жайлы түсініктерін қалыптастыру, аспан әлемінің әдемілігін көруге үйрету.  Тәрбиеші балалараға ауаның жылуынан бұлттың пайда болғанын түсіндіреді. Көп қар ерісе бұлттар көбейеді. (Көркем әдебиет)  **Кешен №24** | Аспан әдемiлiгiн көруге қалыптастыру; ой өрiсiн кеңейту; (түңерген, жаңбыр, қар бұлттары) сөздiк қорды молайту. Тәрбиеші және балалар аспандағы бұлттарды бақылайды. Бұлттардың санын және формасын, бағытын бақылау. Бұлт деген не? Бұлттар қайданпайда болады? Әр бұлтқа анықтама беру**.** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Кешен №25** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топтастыру, заңдылықтар. Ағаштан, қағаздан, парақтан жасалған заттарды ажырата алады. Заңдылықтарды ажырата біледі. Екіліктер және үштіктерді ажырата біледі. (Математика негіздері) | Сөзге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Сөздің дыбыстық талдауы – сөздегі дыбыстардың ретін анықтау, дыбыстың әр түрлі қызметін, дыбыстың негізгі сапалық белгілерін белгілеу. Сөздегі дыбыс тізбегін анықтауды үйрету. (Сауат ашу негіздері) | «Сөздегі дыбысты тап» Сөздегі «І», дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу. Сөздерді қатыстыра отырып сөйлем құрастыру, дыбыстарды сипаттай білуін жетілдіру. Алған білімдерін бекіту. (Сауат ашу)  Театр. «Ай мен күн» ерегісі Суреттер театры  Балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, шығармашылық қабілеттерін арттыра отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Ой – өрісін, сөздік қорын, дүниетанымын, танымдық – шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бекарысқа сөздегі буындардың санын анықтауды үйрету  Д.Досымжанға үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету | Мақсатқа заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге қалыптастыру | Ернұрға заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | *ішінара буындардың санын анықтайды* |
| **Серуен:** | Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін және аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсер ететіндігін түсіндіру**.** (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен №23** | Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. (Көркем әдебиет)  **Кешен №24** | Балалармен ауладағы ағаштарды қарау, көктем мезгіліндегі ағаштардың өзгерісін бақылау. Ағаштардың бүрлері мен бұтақтарына қарап оларды ажырата білуге үйрету. (Сауат ашу)  **Кешен №25** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Қызықты санамақ»** балалардың ойлау қабілетін ойын арқылы туындату, жеке тұлғаларды дамыту   -санамақтар арқылы елестету және қиял болжамдарын дамытып, тіл байлығын, сөздік қарым-қатынастарын байыту.(Сөйлеуді дамыту) | «Қызықты ертегі кітабым» балаларды кітапты сүюге баулу, кітапты күтіп ұстау ережелерін білуге тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Көркем әдебиет) | «Айырмашылығын тап»  суреттің немесе заттың айырмашылығын табады; өз ойын айта біледі; ақыл-ойлары дамиды; (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : III апта. 15.05-19.05. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **15.05.2023ж** | **Сейсенбі**  **16.05.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **17.05.2023ж** | | **Бейсенбі**  **18.05.2023ж** | | **Жұма**  **19.05.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қай жыл мезгілі?»  Суреттерді әңгімелей отырып, жыл мезгілін табады. Сөзік қорлары дамиды. (Сөйлеуді дамыту) | **«**Адасқан сандар»  сандарды санай біледі, ажыратып ретімен орналастырады. (Математика негіздер) | | «Сөздерді ата» ойыны (суреттермен),  Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз.(Сауат ашу) | | "Кімнің сөздері"Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет) | | «Сөз айт, тез айт» сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды(Сауат ашу) |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 35 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы:  (Сөйлеуді дамыту)  -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша**  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет) - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  -Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  (Сауат ашу негіздері) -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру  (Математика негіздері )  **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Қазақ халқының аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы),сөздермен толықтыру  (Қазақ тілі)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру , сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  ( Сауат ашу негіздері) - Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын  көрсете білуге үйрету.  қоршаған ортадан геометриялық  фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  (Математика негіздері)  - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру; (Жапсыру) | | -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  (Көркем әдебиет)  -Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.  (Қазақ тілі) -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру  (Математика негіздері)      **Дене шынықтыру**  **маманының жоспары бойынша** | | - Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  (Сөйлеуді дамыту)  - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  -Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  (Сауат ашу негіздері)  -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі  (Қоршаған ортамен таныстыру)    **Музыка маманының жоспары бойынша** |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды көктемдегі еңбек түрлерімен ,таныстыру. Көктем мезгілінде егін егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдардың мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту)  Кешен № 26 | Балалармен өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту. Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйрету. (Көркем әдебиет)  Кешен № 27 | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Сауат ашу негіздері)  Кешен № 28 | | | Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Көктем табиғатының өзгерісі жөнінде білімдерін кеңейту. (Математика негіздері)  Кешен № 29 | Балаларды өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға және олардың ерекшеліктерін білуге үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.  Кешен № 30 |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Заттарды сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (Сөйлеуді дамыту)  «Табиғатқа көмектес»табиғатқа қандай іс жасау керектігін біледі, табиғатты күтіп баптауға дағдыланады. -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.(Қоршаған ортамен таныстыру) | «Шашки» Логикалық ойлау қабілеттері, есте сақтаулары дамиды.Танымдық қабілеттері артып,ойын шартын түсініп ойынды ойнайды. Шашки ойынының ережесін меңгереді. (Математика негіздері) | Суреттерді қарастырып, салыстырады, құстардың тән белгілері туралы білімдері бекиді, зейін, есте сақтау байқампаздық қабілеттері артады. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын  көрсете білуге үйрету.  (Математика негіздері) | | «Ертегілер еліне саяхат» Мақсаты: Балаларға ертегіні көңілді қабылдауға үйрету, сахналап беруге талпындыру, кейіпкердің мінез - құлқын сезіндіру, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Ойлау, есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін қалыптастыру, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып, кешірімді болуға тәрбиелеу.  (Көркем әдебиет) | | | (Сауат ашу)  Театр. Тасбақаның айласы ертегісі. Көлеңке театр  Көлеңке театры арқылы ертегіні қызығушылықпен ойнайды. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл қозғалысын көрсете отырып, дауыс ырғағын келтіре ойнайды.  (Көркем әдебиет) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сардарға таныс етрегілердің мазмұнын айтуға үйрету. | Бекарысқа қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге қалыптастыру. | Ақсұлтанға кеңістікті бағдарлай білуге, заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету. | | Е.Айсұлтанға заттардың үлгі бйынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салуға үйрету. | | | Мұстафаға қалам мен қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсініктерін кеңейту. Әр ағаштың ерекшелігін байқап, бақылайды.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен№ 26** | Балаларды бағбаншы ағай еңбегіін бақылау. . Тынымсыз еңбек ету , әрбір гүл егілетін арықтарға су жіберетін құбырлар жүргізгенін, барлығы еңбекпен болатынын балаларға түсіндіру.(Сауат ашу)  **Кешен №27** | Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту. . Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйрету. (Қазақ тілі)  **Кешен №28** | | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Көркем әдебиет)  **Кешен №29** | | Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Көктем табиғатының өзгерісі жөнінде білімдерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен№30** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Артық суретті тап»  Балалардың ойлау, қиялдау, қабылдау қабілеттерін арттыру. (Сөйлеуді дамыту) | «Сөз ойла тез ойла»  Балалар берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратады. (Сауат ашу негіздері) | | «Кім тапқыр» балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.  ( Қазақ тілі) | | «Шытырман жол»  логикалық ойлау қабілетін дамыту.Ертегі мазмұнын, естеріне түсіріп, атап айтуға қалыптастыру.(Көркем әдебиет) | | «Түрлі –түсті автомобильдер» Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  (Қоршаған ортамен таныстыру) |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : IVапта. 22.05-26.05. 2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **22.05.2023ж** | | **Сейсенбі**  **23.05.2023ж** | **Сәрсенбі**  **24.05.2023ж** | **Бейсенбі**  **25.05.2023ж** | | **Жұма**  **26.05.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сиқырлы суреттер»  Балалардың сөздік қорын дамыту, суреттер бойынша әңгіме айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) | | «Көршісін тап»Балалардың ойлау, байқампаздық қабілеттері артады. (Математика негіздері) | **«**Тез ойлап, жылдам тап тап»Балалардың ойлау қабілеті артады.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). (Сауат ашу) | **«**Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»  ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды.(Көркем әдебиет) | | Табиғат  құбылыстарын білесің бе?  Жыл мезгілдерін және оған қатысты табиғи құбылыстар атауларын дұрыс айтуға дағдыланады.(Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 36 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  (Сөйлеуді дамыту) -Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі  екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу  (Қоршаған ортамен таныстыру)    Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. (Көркем әдебиет)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  (Сауат ашу негіздері) -Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.  (Математика негіздері )  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,  интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)  ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  ( Сауат ашу негіздері)  -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,  олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (Математика негіздері )  - Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.  (Мүсіндеу) | - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. (Көркем әдебиет)-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету.( Қазақ тілі) - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,  олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.  (Математика негіздері)    Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.  (Сөйлеуді дамыту)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  (Сауат ашу негіздері)  - Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі  екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Көшедегі машиналардың жүрісін бақылайды.Олардың түрлерімен танысады. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігін түсінеді. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту)  **№14 кешен** | Балалармен ауладағы ағаштарды қарау, көктем мезгіліндегі ағаштардың өзгерісін бақылау. Ағаштардың бүрлері мен бұтақтарына қарап оларды ажырата білуге үйрету. (Көркем әдебиет)  **№15 кешен** | | Балалар жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылайды Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударады . Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйренеді. (Сауат ашу)  **№ 16 кешен** | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Қазақ тілі)  **№ 17 кешен** | | Балаларды көктемдегі еңбек түрлерімен ,таныстыру. Көктем мезгілінде егін егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдардың мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) **№ 18кешен** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жылдың төрт мезгіліндегі құбылысты салыстыру және ажырата айта білу Қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сөйлеу қабілеттеін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. (Қоршаған ртамен таныстыру) | | «Флипчарт көшбасшысы» Балалар заманауи құралдармен жұмыс жасай алуға тәрбиеленеді. Флипчарттың құралдарымен тапсырмаларды орындайды. Ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін игереді. (Көркем әдебиет) | Бейнелі ойлау, сәйкестік Бейнелі және кеңістік ойлай алады. Түстерді құрылыстардың бөліктерін біледі. Танымдық қызығушылығы артып, ұқыптылыққа дағдыланады. басталған істі аяғына дейін жеткізіп, атқарған жұмыстарына қанағаттана алады. (Математика негіздері) | Ертегілердің алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс ертегілерді атауға, ертегі кейіпкерлеріне баға беруге үйрету. (Зұлымдық, айлакер, мейірімді, көңілді, қорқақ, ақылды, ақымақ, сақ және т.б.) (Көркем әдебиет) | | «Тауып белгіле» Сөздегі «Ю», «Я» дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу, «Ю», «Я» дыбыстарының айтылуын қалыптастыру. Зейінін, ойлау қабілеттерін, танымдық қызығушылығын арттыру. (Сауат ашу негіздері)  Театр  «Екі қаз бен бір бақа»  Балалардың ертегі мазмұнын тыңдап, қызығушылықпен ойнап беруге баулу.Бір-бірінің сөзін тыңдап, қимыл қзғалыстарын үйлестіре білуге үйрету.  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мақсатқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | Раянаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. | | Айсұлтанға бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсініктерін кеңейту. Әр ағаштың ерекшелігін байқап, бақылайды.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен№ 14** | | Балаларды бағбаншы ағай еңбегіін бақылау. . Тынымсыз еңбек ету , әрбір гүл егілетін арықтарға су жіберетін құбырлар жүргізгенін, барлығы еңбекпен болатынын балаларға түсіндіру.(Сауат ашу)  **Кешен №15** | Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту. . Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйрету. (Қазақ тілі)  **Кешен №16** | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Көркем әдебиет)  **Кешен №17** | | Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Көктем табиғатының өзгерісі жөнінде білімдерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен№18** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Үстел үсті  ертегісі  Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге,олардың әрекеттерін бағалауға үйрету. (Көркем әдебиет) | «Балабақшадағы сүйікті ойыншығым»  Дауысты,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. (Сауат ашу негіздері) | «Кім зейінді?»  10 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.  Көлеміне қарай салыстыруға үйрету. (Математика негіздері) | | *«*Суретке қарап әңгіме құрастыр» Балаларға бөлшектерді үлгі суретке қарай отырып, әңгіме құрастыруғ дағдыландыру. (Сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс:

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: КМҚК «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы**

**Топ : «Жас ізденімпаз» Мектепалды тобы.**

**Тәрбиеші: Тұяқбаева.Қ.О**

**Баланың жасы: 5**

**Жоспардың құрылу кезеңі : Қайталау апта. 29.05-02.06.2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **29.05.2023ж** | | **Сейсенбі**  **30.05.2023ж** | **Сәрсенбі**  **31.05.2023ж** | **Бейсенбі**  **01.06.2023ж** | | **Жұма**  **02.06.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі балабақшаға келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу,баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, балалармен ойын барысында ойыншықтарымен бөлісіп ойнауға кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сиқырлы суреттер»  Балалардың сөздік қорын дамыту, суреттер бойынша әңгіме айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту) | | «Көршісін тап»Балалардың ойлау, байқампаздық қабілеттері артады. (Математика негіздері) | **«**Тез ойлап, жылдам тап тап»Балалардың ойлау қабілеті артады.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). (Сауат ашу) | **«**Жасырылған ертегі кейіпкерін тап?»  ертегі кейіпкерлерін табады және сипаттайды.(Көркем әдебиет) | | Табиғат  құбылыстарын білесің бе?  Жыл мезгілдерін және оған қатысты табиғи құбылыстар атауларын дұрыс айтуға дағдыланады.(Қоршаған ортамен таныстыру) | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңертеңгі жаттығу кешені № 36 | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салуға дағдыланады, көркем сөз  Тазалықты іздесең.  Мөлдір судан аласың.  Жиі – жиі жуынсаң.  Аппақ таза боласың  (Көркем әдебиет)  **Тамақтану (**өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Ұйымдасты**  **рылған іс - әрекетке дайындық** | Балалар әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескене жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ержелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет** | - Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  (Сөйлеуді дамыту) -Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі  екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу  (Қоршаған ортамен таныстыру)    Музыка маманының жоспары бойынша  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. (Көркем әдебиет)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  (Сауат ашу негіздері) -Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.  (Математика негіздері )  Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді,  интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)  ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  ( Қазақ тілі)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  ( Сауат ашу негіздері)  -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,  олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (Математика негіздері )  - Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.  (Мүсіндеу) | - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. (Көркем әдебиет)-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету.( Қазақ тілі) - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,  олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.  (Математика негіздері)    Дене шынықтыру  маманының жоспары бойынша | | -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.  (Сөйлеуді дамыту)  - Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);  Үш – төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау  Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  (Сауат ашу негіздері)  - Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі  екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу  (Қоршаған ортамен таныстыру)  Музыка маманының жоспары бойынша | |
| **2– таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту | | | | | | | |
| **Серуен** | Көшедегі машиналардың жүрісін бақылайды.Олардың түрлерімен танысады. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігін түсінеді. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту)  **№14 кешен** | Балалармен ауладағы ағаштарды қарау, көктем мезгіліндегі ағаштардың өзгерісін бақылау. Ағаштардың бүрлері мен бұтақтарына қарап оларды ажырата білуге үйрету. (Көркем әдебиет)  **№15 кешен** | | Балалар жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылайды Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударады . Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйренеді. (Сауат ашу)  **№ 16 кешен** | | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Қазақ тілі)  **№ 17 кешен** | | Балаларды көктемдегі еңбек түрлерімен ,таныстыру. Көктем мезгілінде егін егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдардың мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) **№ 18кешен** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б жаттау(көркем, әрекет, дербес ойын әрекет) | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, қолды дұрыс сүрту және орамалды өз орнына салу, көркем сөз  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  Тамақтану: өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып блғаннан кейін алғыс айту) | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау» баяу музыка тыңдау). Кітап, журналдар оқып беру. | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары(дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты блдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру(дене белсенділігі) | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жылдың төрт мезгіліндегі құбылысты салыстыру және ажырата айта білу Қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сөйлеу қабілеттеін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. (Қоршаған ртамен таныстыру) | | «Флипчарт көшбасшысы» Балалар заманауи құралдармен жұмыс жасай алуға тәрбиеленеді. Флипчарттың құралдарымен тапсырмаларды орындайды. Ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін игереді. (Көркем әдебиет) | Бейнелі ойлау, сәйкестік Бейнелі және кеңістік ойлай алады. Түстерді құрылыстардың бөліктерін біледі. Танымдық қызығушылығы артып, ұқыптылыққа дағдыланады. басталған істі аяғына дейін жеткізіп, атқарған жұмыстарына қанағаттана алады. (Математика негіздері) | Ертегілердің алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс ертегілерді атауға, ертегі кейіпкерлеріне баға беруге үйрету. (Зұлымдық, айлакер, мейірімді, көңілді, қорқақ, ақылды, ақымақ, сақ және т.б.) (Көркем әдебиет) | | «Тауып белгіле» Сөздегі «Ю», «Я» дыбысын танып, оның ерекшелігімен танысу, «Ю», «Я» дыбыстарының айтылуын қалыптастыру. Зейінін, ойлау қабілеттерін, танымдық қызығушылығын арттыру. (Сауат ашу негіздері)  Театр  «Екі қаз бен бір бақа»  Балалардың ертегі мазмұнын тыңдап, қызығушылықпен ойнап беруге баулу.Бір-бірінің сөзін тыңдап, қимыл қзғалыстарын үйлестіре білуге үйрету.  (Көркем әдебиет) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мақсатқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | | Бекарысқа сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтап айтуға үйрету | Ақсұлтанға заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылу ы) таниды және атауға үйрету | Раянаға қайшы мен желімді дұрыс қолданып жұмыс жасауға дағдыландыру. | | Айсұлтанға бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларпдың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережделерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет ету дағдылары, ірі-және ұсақ мотриканы дамыту) | | | | | | | |
| **Серуен:** | Ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсініктерін кеңейту. Әр ағаштың ерекшелігін байқап, бақылайды.  (Қоршаған ортамен таныстыру)  **Кешен№ 14** | | Балаларды бағбаншы ағай еңбегіін бақылау. . Тынымсыз еңбек ету , әрбір гүл егілетін арықтарға су жіберетін құбырлар жүргізгенін, барлығы еңбекпен болатынын балаларға түсіндіру.(Сауат ашу)  **Кешен №15** | Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөптерді бақылау. Табиғаттың оянуына байланысты өсімдіктердің тіршілігіне назар аударту. . Өсімдікті аялап , күтіп –баптай білуге үйрету. (Қазақ тілі)  **Кешен №16** | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны , қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау. Балалардың қызығушылықтарын арттрыру. (Көркем әдебиет)  **Кешен №17** | | Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Көктем табиғатының өзгерісі жөнінде білімдерін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту)  **Кешен№18** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін ретімен шешу. Бір біріне көмектесуге, киімдерін жинап қоюға дағдыланады. | | | | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық шараларды орындау балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдиниетіне баулу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қызықты табиғат»  Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) | | Үстел үсті  ертегісі  Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге,олардың әрекеттерін бағалауға үйрету. (Көркем әдебиет) | «Балабақшадағы сүйікті ойыншығым»  Дауысты,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. (Сауат ашу негіздері) | «Кім зейінді?»  10 көлемінде санау,заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.  Көлеміне қарай салыстыруға үйрету. (Математика негіздері) | | *«*Суретке қарап әңгіме құрастыр» Балаларға бөлшектерді үлгі суретке қарай отырып, әңгіме құрастыруғ дағдыландыру. (Сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесі, ата – аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарға жауап беру , кеңес беру. | | | | | | | |

**Әдіскер:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сейтжаппарова .Ә. М.

Ұсыныс: